

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

LICEO SCIENTIFICO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
"R. POLITI"

Via Acrone n. 12 – 92100 AGRIGENTO - Tel. / Fax 0922 20535
E-Mail: agpm03000a@istruzione.it PEC agpm03000a@pec.istruzione.it
C.F. 80003890847
Codice univoco UFWL5S

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica- (D.M. 170/2022) Codice Progetto: M4C111.4-2022-981-P-16766 Cup C44d22003060006.

Team di Progetto” Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari”- figura D

DENOMINAZIONE PROGETTO

Anno Scolastico 2023/24

EXTRACURRICOLARE: “Giornalisti...si diventa”

«Leggere un giornale o una testata on line significa per i ragazzi aprire una finestra sul mondo in cui vivono, significa capire la notizia e cosa c'è dietro, significa imparare a relazionarsi con i fatti che accadono e con gli altri».

(Vania De Luca, Rai News 24)

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'LABORATORIALE CO-CURRICOLARE

Gli alunni delle classi del primo e secondo biennio del Liceo Scientifico e delle Scienze Umane che presentano fragilità didattiche verranno coinvolti nell'attività di laboratorio co-curricolare di **GIORNALISMO** della durata di **20/40 ore** per implementare il curriculum scolastico, la motivazione, l'autostima, l'autoapprendimento.

Nell'era della tecnologia digitale i ragazzi parlano poco e scrivono sempre meno; poiché lo sviluppo e l'ampliamento della parola è sviluppo anche del pensiero e della socializzazione. Da qui l'esigenza di favorire un contesto di interazione interdisciplinare, logica, critica, etica e morale individuando degli strumenti che, da una parte consentano all'alunno di liberare le proprie potenzialità, favorendo l'inclusione e il successo formativo delle studentesse e degli studenti più fragili, e dall'altra di ampliare le proprie conoscenze, che risultano più appropriate, più ricche, più generative e autogenerative, se riflessivamente ricavate.

A tale fine gli studenti verranno guidati in un percorso formativo che avrà l'obiettivo di produrre degli

elaborati giornalistici su diverse tematiche e con una modalità di apprendimento pratico nella convinzione che per capire il mondo dell'informazione occorra fare informazione.

Il laboratorio di scrittura e giornalismo si propone di educare i discenti coinvolti nel progetto alla formazione di un pensiero critico e originale che trovi la sua più concreta applicazione nell'elaborazione di contenuti scritti capaci di veicolare una personale lettura del reale, nello specifico, del proprio universo scolastico. Attraverso la costante supervisione di un docente esperto, con esperienza pregressa nel settore, in particolare con ragazzi dagli 14 ai 18 anni e con competenze informatiche autocertificate da corsi di formazione, del tutor e dei docenti delle discipline interessate, gli studenti-giornalisti, formanti un piccolo nucleo (ufficio stampa), documenteranno tutte le attività dell'Istituto (uscite didattiche, visite guidate, formazione ed incontri con personalità dell'universo culturale contemporaneo) cercando di manifestare impressioni e riflessioni in merito ad ogni evento organizzato dalla scuola.

Le finalità del progetto vertono sulla possibilità di fare sperimentare agli studenti coinvolti una particolare esperienza "mini-redazionale" mediante una formula regolata sul rispetto dei ruoli nonché sul corretto svolgimento di consegne concernenti la realizzazione di un prodotto finale partecipato e condiviso.

La condivisione di intenti e di obiettivi rappresenterà, infatti, occasione di un'educazione sociale inerente sia all'enucleazione dei contenuti stessi, sia allo sviluppo di competenze di carattere comunicativo-dialettico.

La consapevolezza di un dialogo costruttivo volto alla ricerca e all'approfondimento di tutti gli strumenti necessari per l'elaborazione di articoli e testi scritti, che troveranno spazio pubblico in testate locali, nel sito scolastico e nel giornale della scuola, costituisce il principale obiettivo di apprendimento configurandosi come *movens* e anima del progetto stesso.

I risultati attesi ruotano intorno all'acquisizione di una maggiore autonomia lessicale, logica e argomentativa concretizzandosi nel potenziamento di menti che risultino non tanto "*ben piene*" quanto "*ben fatte*"; ingegni e intelligenze vive in grado di interagire con la complessità del tempo presente contribuendo alla costruzione del "*migliore dei mondi possibili*", quello in cui la cultura sboccia producendo i fiori del sapere.

DESTINATARI

Indicare la classe/i o il gruppo di studenti coinvolti

Alunni delle classi del primo e del secondo biennio del Liceo Scientifico e del Liceo delle Scienze umane che, sulla base dei dati desunti dalle prove Invalsi, delle indicazioni fornite dai coordinatori di classe e degli esiti dello scrutinio finale, mostrano fragilità emotive. Il numero minimo di studenti partecipanti per l'attività laboratoriale sarà di 9 unità.

FINALITÀ

Partendo dall'analisi dei bisogni e dal contesto socio-culturale del territorio in cui la scuola opera, indicare le finalità da conseguire attraverso la realizzazione del progetto.

Pertanto in linea con il punto 1,4 del PNRR , ovvero "*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*", il seguente progetto si propone le seguenti finalità:

- Contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità
- Promuovere un percorso di crescita individuale e collettiva;
- Ridurre la possibilità di abbandono scolastico;
- Permettere agli alunni di acquisire **competenze e abilità attraverso l'utilizzo di risorse digitali e metodologie innovative, nello specifico: abilità cognitive e metacognitive** (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione); **abilità sociali ed emotive** (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione); **abilità pratiche** (soprattutto connesse

all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale);

- la creazione di un sistema di relazioni attraverso la propria offerta formativa.
- l'implementazione della conoscenza, l'acquisizione e la padronanza di diversi tipi di linguaggio mediale.
- l'apertura di un dialogo del nostro Istituto con il territorio.
- di dare voce alle esigenze dei ragazzi, al loro pensiero ascoltandone le attese.
- di creare forti motivazioni alla produzione scritta e grafica e alla lettura.
- di stimolare e sviluppare il lavoro cooperativo.
- di guidare gli studenti coinvolti in un percorso che valorizzi la comprensione del mondo dell'informazione e del metodo su cui si fonda la professione giornalistica.

ABILITÀ: OBIETTIVI ATTESI

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire

In linea con il punto 1,4 del PNRR , ovvero *“rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all' apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono”*, il progetto in primis si propone le seguenti finalità :

- Colmare le lacune per mettere gli allievi con fragilità nelle condizioni di sostenere agevolmente il percorso scolastico
- Suscitare l'interesse per la lingua italiana e di conseguenza aumentare l'autostima grazie ai successi raggiunti
- Contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità e carenze , attraverso il complessivo raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina
- Ridurre la possibilità di abbandono scolastico

Il progetto mira altresì a

- far apprendere e sviluppare, competenze linguistico - espressive, attraverso la promozione di attività di gruppo su tematiche definite e discusse
- stimolare e motivare attitudini ed esperienze formative dal punto di vista psico – evolutivo
- favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni soprattutto di quelli con fragilità emotive
- promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi
- responsabilizzare l'allievo
- sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarietà tematica
- contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo; lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante in continuo dialogo con il territorio, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
- recuperare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo;
- stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari;
- favorire la lettura, la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo;
- promuovere attività di gruppo, sia di ricerca che di approfondimento autonomo su diverse tematiche;
- promuovere una propria identità culturale sul territorio;
- sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarietà.

OBIETTIVI FORMATIVI

Si propone un'attività laboratoriale extrascolastica finalizzata a:

- trasmettere agli studenti le nozioni di base per orientarsi nella lettura dei quotidiani cartacei ed on line ed a comprenderne la struttura;
- creare una redazione composta da studenti dell'istituto;
- impostare un format digitale di giornale della scuola, che possa anche essere stampato e diffuso in formato cartaceo;
- realizzare il primo numero come attività interdisciplinare che possa attivare abilità trasversali alle materie.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Lo sviluppo dell'attività si propone di:

- stimolare abilità di organizzazione, espressione e scrittura negli alunni partecipanti;
- indurre l'assunzione di responsabilità e la crescita dei singoli studenti e del gruppo;
- incentivare relazioni e interazioni tra studenti;
- creare, attraverso un obiettivo comune, la partecipazione e la collaborazione tra i partecipanti.

OBIETTIVI COMUNICATIVI

Il giornale della scuola è uno strumento che permette di dare visibilità interna ed esterna alle attività curricolari ed extracurricolari che si svolgono nella scuola. La creazione di una redazione di studenti, l'impostazione di un format per la realizzazione del giornale della scuola e la realizzazione del primo numero del giornale, sono attività che l'istituto può mettere a valore tra gli strumenti che integrano ed arricchiscono la progettualità curricolare e che può comunicare all'esterno.

CONOSCENZE E COMPETENZE

- competenze linguistiche - espressive, attraverso la promozione di attività di gruppo su tematiche definite e discusse;
- conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto i diversi linguaggi mediali, in modo creativo e collaborativo, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle nuove possibilità offerte dal web;
- uso corretto dei mezzi di comunicazione e delle ICT;
- uso creativo delle ICT per l'elaborazione di testi, immagini statiche e in movimento;
- produzione di articoli giornalistici on line/su carta stampata;
- conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca sia per lo scambio di informazioni.

ATTIVITÀ

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.

Il progetto prevede momenti di formazione con un esperto nel settore e gli alunni che lavoreranno prevalentemente a piccolo gruppo; si cercherà di affiancare alunni meno esperti ad alunni più esperti per favorire il lavoro cooperativo e lo scambio di conoscenze. Ai fini di un corretto sviluppo delle capacità individuali, che costituiscono l'obiettivo del progetto, verranno alternati momenti teorici (lezioni frontali) e pratici (didattica laboratoriale).

Il progetto prevede anche la visita in piccoli gruppi a redazioni giornalistiche locali.

Si prevedono 3 moduli formativi per una durata complessiva di 30 ore

-Il giornalista e la notizia

-Laboratorio di scrittura

-A caccia di bufale

Il primo modulo, della durata minima di quattro ore (o più), affronterà i seguenti temi:

Il ruolo del giornalista

La definizione di notizia

La notiziabilità

Esercitazioni

Il secondo modulo, della durata minima di quattro ore (o più), affronterà i seguenti temi:

- Come si legge online
- Come si impostano i testi online
- Come si scrive per il Web
- Scrivere i titoli

Il terzo modulo, della durata minima di quattro ore (o più), affronterà i seguenti temi:

- Che cos'è una "bufala"
- Perché e chi costruisce le fake news
- Come si riconoscono le notizie false
- Laboratorio: a caccia di bufale

Il progetto si pone come obiettivo quello di creare nel ragazzo l'interesse per raccontare in modo razionale i fatti quotidiani e quanto accade nel mondo, utilizzando le tecniche giornalistiche spingendolo a discutere con i compagni la validità dell'argomento da trattare e le direttive da seguire per raggiungere l'obiettivo "notizia".

Da qui il conseguente sistema di raccolta del materiale, la selezione delle notizie, l'individuazione degli argomenti, le tecniche dell'intervista, la capacità d'ascolto. Creare una scala di controllo (Redazione) da loro stessi composta con il compito di sezionare, in ogni suo aspetto, quanto portato loro dai collaboratori così da sviluppare in loro un'elevata capacità selettiva sugli argomenti su cui lavorare, il tipo di linguaggio da utilizzare e la loro giusta esposizione. Insegnare loro l'utilizzo di alcuni software di uso comune: scrittura (word), di selezione fotografica (Adobe Photoshop) e di composizione tipografica (Adobe In Design CS). Sviluppare nei ragazzi la maturità necessaria per un'autodisciplina nella "revisione" di quanto si espone su carta: ortografia, sintesi, forma, cacofonia. Far maturare in loro interesse e curiosità tali che li portano maggiormente alla lettura di testi, giornali, riviste e documenti necessari per la stesura dell'articolo.

TEMPI

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua.

Intero anno scolastico

DISCIPLINE INTERESSATE

LETTERE
GEOSTORIA
LINGUA STRANIERA
DIRITTO

RISORSE UMANE

Indicare i profili di riferimento dei docenti, degli esperti e dei non docenti che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

ESPERTO GIORNALISTA

- Laurea in scienza della comunicazione pubblica d'impresa e pubblicità
- Iscrizione all'albo dei giornalisti

- competenze specifiche documentabili
- esperienze lavorative documentate nel settore di pertinenza
- competenze metodologiche : Problem solving, cooperative learning
- partecipazione a master, corsi di formazione o aggiornamento specifici attinenti all'attività richiesta
- competenze informatiche

TUTOR

- collaborare con l'esperto nella conduzione delle attività;
- avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della prevista documentazione relativa a ciascun allievo;
- compilare il registro degli incontri per le parti di propria competenza, accedendo all'apposita piattaforma con la sua password;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- interagire con il referente della dispersione scolastica;
- mantenere il contatto con i consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- motivare i corsisti alla partecipazione
- predisporre gli attestati finali di avvenuta frequenza

RAPPORTI CON IL TERRITORIO ED ALTRE ISTITUZIONI

Testate giornalistiche locali

Comando dei Carabinieri

Questura

Libero Consorzio di Agrigento

Comune di Agrigento

ASPI Agrigento

METODOLOGIA

Indicare le modalità di realizzazione delle attività.

Il progetto prevede incontri con gli alunni che lavoreranno prevalentemente a piccolo gruppo; si cercherà di affiancare alunni meno esperti ad alunni più esperti per favorire il lavoro cooperativo e lo scambio di conoscenze. Ai fini di un corretto sviluppo delle capacità individuali, che costituiscono l'obiettivo del progetto, verranno alternati **momenti teorici** (lezioni frontali) e **pratici** (didattica laboratoriale); utilizzando le seguenti metodologie d'apprendimento:

- **Apprendimento collaborativo** ossia la modalità di apprendimento che si basa sulla valorizzazione della collaborazione all'interno di un gruppo di allievi.
- **Apprendimento cooperativo** ossia la modalità di apprendimento che si basa sull'interazione all'interno di un gruppo di allievi.
- **Il peer-teaching (o peer tutoring)** basato su un approccio cooperativo dell'apprendimento: *l'insegnamento tra pari.*

Si prediligerà un processo di apprendimento che segue la logica della ricerca, progettazione e rielaborazione creativa della conoscenza e della realtà, favorendo un contesto formativo che consente lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative complesse, stimolate da compiti comuni da svolgere in

cui il docente si limita spesso al ruolo di guida e facilitatore.

STRUTTURE E LABORATORI UTILIZZABILI

Laboratorio informatica

Aula Magna

Redazione

MATERIALI E ATTREZZATURE

Laboratorio informatica, pc, connessione ad internet

PRODOTTO FINALE MULTIMEDIALE

Articoli pubblicati

Video finale

EVENTO FINALE (a scuola in orario scolastico)

Presentazione del giornale al Dirigente scolastico, insegnanti, genitori e compagni

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Fase I – Valutazione iniziale, competenze in entrata, dei partecipanti

Da effettuarsi sulla base degli elementi raccolti prima dell'inizio del corso. Essa consente la valutazione dei profili in entrata e sulla base di questi permetterà di rilevare miglioramenti, successi, acquisizione di competenze dei ragazzi/e nella fase esecutivo/operativa del corso.

Fase II – Valutazione in itinere dei partecipanti

Questa fase consiste nella rilevazione e valutazione del processo di apprendimento dei singoli corsisti, circa il loro *coinvolgimento*, la loro *motivazione* e le *abilità acquisite*. L'esperto avrà l'opportunità di verificare, in corso d'opera, la corrispondenza tra i risultati e gli obiettivi intermedi dell'azione ed avrà come oggetto la valutazione e verifica dei livelli di apprendimento degli allievi, sia sul piano del *sapere* (conoscenze, competenze linguistiche) sia su quello del *saper essere* (atteggiamenti, modalità di lavoro, comunicazione), del *saper fare*, ma anche gli permetterà di prestare attenzione al clima in aula e all'efficacia delle metodologie adottate

Fase III – Valutazione finale, in uscita, dei partecipanti Questa fase consiste nella valutazione finale effettuata al termine del processo di apprendimento. Tale valutazione terrà conto di

- acquisizione concettuale;
- capacità di comprensione del linguaggio informativo;
- capacità di scrittura e lettura del testo.
- nonché degli **obiettivi e finalità** previsti del progetto

Il prodotto finale, gli articoli pubblicati, saranno una dimostrazione documentale, una prova evidente di verifica perché offriranno l'occasione per una riflessione sulla buona riuscita del progetto e permetteranno di comprendere, in modo più puntuale, il grado di partecipazione, anche emotiva, dei ragazzi e delle ragazze alle attività.

MODALITÀ E STRUMENTI DI INFORMAZIONE E PUBBLICIZZAZIONE

Sito Web

Blog del Liceo Politi

Pagine social ufficiali

Stampa locale