LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE
"R. POLITI"
Via Acrone n. 12 – 92100 AGRIGENTO - Tel. / Fax 0922 20535
E-Mail: agpm03000a@istruzione.it / PEC agpm03000a@pec.istruzione.it - C.F. 80003890847
Codice univoco UFWL5S

Al personale docente – Sede

A tutte le scuole statali di ogni ordine e grado della Provincia di Agrigento

All'Albo Pretorio on Line

All'Amministrazione Trasparente

Al Sito web del Liceo

OGGETTO: Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022).

AVVISO DI SELEZIONE PER IL CONFERIMENTO DI N 17 INCARICHI INDIVIDUALI – FIGURA ESPERTO – E N._17- INCARICHI INDIVIDUALI FIGURA TUTOR AVENTI AD OGGETTO : Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari "ESPERTI" E "TUTOR"

Codice Progetto: M4C1I1.4-2022-981-P-16766
Titolo "Insieme per il successo scolastico"
Cup C44d22003060006

Articolo 1

Oggetto dell'incarico

1. Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «**Avviso**») è diretto al conferimento di incarichi individuali (a seguire, anche «**Incarico**»), N 17 Incarichi **figura "Esperto" – e n. 17- Incarichi individuali figura "Tutor"** per la realizzazione di :

Figure richieste	Percorso	Destinatari	Obiettivi specifici	Finalita'
N.1 ESPERTO **N.1 TUTOR**	**PROGETTO** **"Functional Training 1"** Percorso di Ginnastica funzionale **ORE PREVISTE** **N. 20**	**Classi primo biennio**	Grazie a questa attività laboratoriale ci si propone di motivare gli alunni particolarmente fragili, attraverso il raggiungimento dei seguenti obiettivi: Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità Migliorare le **capacità propriocettive**, andando a lavorare sull'equilibrio e sul modo di rapportarsi su tutti i piani dello spazio (sagittale, frontale e orizzontale) con l'ambiente che ci circonda Potenziare ed affinare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi utili ad affrontare in maniera efficace anche azioni della vita quotidiana, scongiurando il rischio di incorrere in fastidiosi indolenzimenti o veri e propri microtraumi Comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.	In linea con il punto 1,4 del PNRR, ovvero "*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*", il progetto si propone le seguenti finalità: Suscitare l'interesse per la disciplina Aumentare l'autostima Contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità e carenze, attraverso il complessivo raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina Ridurre la possibilità di abbandono scolastico Permettere agli alunni di acquisire competenze e abilità attraverso l'esecuzione di esercizi che gli consentiranno di socializzare, di migliorare l'umore, l'autostima e fiducia

			Conoscere le norme igienico-sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.	in sè stessi, aumentando anche le capacità funzionali utili nei gesti della vita quotidiana. Stimolare in loro il piacere di "muoversi" e il desiderio di continuare a farlo oltre le ore previste dal progetto.
N.1 **ESPERTO** **N.1 TUTOR**	**PROGETTO** **"Functional Training 2"** Percorso di Ginnastica funzionale **ORE PREVISTE** **N.25**	**Classi secondo biennio**	Grazie a questa attività laboratoriale ci si propone di motivare gli alunni particolarmente fragili, attraverso il raggiungimento dei seguenti obiettivi: Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità Migliorare le **capacità propriocettive**, andando a lavorare sull'equilibrio e sul modo di rapportarsi su tutti i piani dello spazio (sagittale, frontale e orizzontale) con l'ambiente che ci circonda Potenziare ed affinare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi utili ad affrontare in maniera efficace anche azioni della vita quotidiana, scongiurando il rischio di incorrere in fastidiosi indolenzimenti o veri e propri microtraumi Comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui. Conoscere le norme igienico-sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.	In linea con il punto 1,4 del PNRR, ovvero "*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*", il progetto si propone le seguenti finalità: Suscitare l'interesse per la disciplina Aumentare l'autostima Contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità e carenze, attraverso il complessivo raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina Ridurre la possibilità di abbandono scolastico Permettere agli alunni di acquisire competenze e abilità attraverso l'esecuzione di esercizi che gli consentiranno di socializzare, di migliorare l'umore, l'autostima e fiducia in sè stessi, aumentando anche le capacità funzionali utili nei gesti della vita quotidiana. Stimolare in loro il piacere di "muoversi" e il desiderio di continuare a farlo oltre le ore previste dal progetto.
N.1 **ESPERTO** **N.1 TUTOR**	**PROGETTO** **" Il gioco del padel 1"** **ORE PREVISTE** N.25	**Classi primo biennio**	Grazie a questa attività laboratoriale ci si propone di motivare gli alunni particolarmente fragili all'apprendimento delle regole e tecniche di base del padel, un gioco a coppie, che mirerà al raggiungimento dei seguenti obiettivi: La pratica di questo sport a coppie , anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva; Sperimentare nello sport diversi ruoli e le relative responsabilità sia nell'arbitraggio sia nei compiti di giuria; Lo studente praticherà questo sport a coppie applicando strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche; S'impegnerà in questo sport abituandosi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali;	In linea con il punto 1,4 del PNRR, ovvero "*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*", il progetto si propone le seguenti finalità: Suscitare l'interesse per la disciplina Aumentare l'autostima Contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità e carenze, attraverso il complessivo raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina Ridurre la possibilità di abbandono scolastico Permettere agli alunni di acquisire competenze e abilità attraverso la pratica di questo sport che gli consentirà di socializzare, cooperare con il proprio

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE
"R. POLITI"
Via Acrone n. 12 – 92100 AGRIGENTO - Tel. / Fax 0922 20535
E-Mail: agpm03000a@istruzione.it / PEC agpm03000a@pec.istruzione.it - C.F. 80003890847
Codice univoco UFWL5S

			Collaborerà con il compagno facendo emergere le proprie potenzialità.	compagno di coppia, incrementando il coinvolgimento e lo spirito collaborativo, di stimolare l'autodeterminazione, la solidarietà, lo sviluppo delle relazioni positive, la spontaneità e la corresponsabilità dei ragazzi.
N.1 ESPERTO **N.1 TUTOR**	**PROGETTO " Il gioco del padel 2"** **ORE PREVISTE** **N.25**	**Classi secondo biennio**	Grazie a questa attività laboratoriale ci si propone di motivare gli alunni particolarmente fragili all'apprendimento delle regole e tecniche di base del padel, un gioco a coppie, che mirerà al raggiungimento dei seguenti obiettivi: La pratica di questo sport a coppie, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva; Sperimentare nello sport diversi ruoli e le relative responsabilità sia nell'arbitraggio sia nei compiti di giuria; Lo studente praticherà questo sport a coppie applicando strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche; S'impegnerà in questo sport abituandosi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali; Collaborerà con il compagno facendo emergere le proprie potenzialità; Lo studente coopererà in equipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine ai ruoli individuali; **Praticherà lo sport approfondendone la tecnica e la tattica.**	In linea con il punto 1,4 del PNRR, ovvero "*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*", il progetto si propone le seguenti finalità: Suscitare l'interesse per la disciplina Aumentare l'autostima Contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità e carenze, attraverso il complessivo raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina Ridurre la possibilità di abbandono scolastico Permettere agli alunni di acquisire **competenze e abilità attraverso la pratica di questo sport che gli consentirà di socializzare, cooperare con il proprio compagno di coppia, incrementando il coinvolgimento e lo spirito collaborativo, di stimolare l'autodeterminazione, la solidarietà, lo sviluppo delle relazioni positive, la spontaneità e la corresponsabilità dei ragazzi.**
N.1 ESPERTO **N.1 TUTOR**	**PROGETTO** **"Guida Turistica Per Un Giorno"** **ORE PREVISTE** **N.25**	**Classi primo e secondo biennio**	Rafforzare le competenze di base Usare la lingua italiana in modo utile acquisire consapevolezza della dimensione storica della realtà in cui vive acquisire la nozione di patrimonio storico-culturale; acquisire conoscenze di base del patrimonio storico-culturale del luogo in cui si vive acquisire un glossario di base per parlare del patrimonio storico- culturale sapersi orientare su una carta topografica saper utilizzare appunti, foto e documenti informativi per redigere brevi testi espositivi migliorare le competenze informatiche saper esporre oralmente, in modo chiaro e ordinato, utilizzando in modo adeguato tono di voce, pause, sguardo, gestualità	In linea con il punto 1,4 del PNRR, ovvero "*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*", il progetto si propone le seguenti finalità: Suscitare l'interesse per la lingua italiana Suscitare l'interesse per la storia e i monumenti del luogo in cui si vive Aumentare l'autostima Contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità e carenze, attraverso il complessivo raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina Ridurre la possibilità di abbandono scolastico Permettere agli alunni di acquisire **competenze e abilità attraverso l'utilizzo di risorse digitali e metodologie innovative, nello specifico: abilità**

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE
"R. POLITI"
Via Acrone n. 12 – 92100 AGRIGENTO - Tel. / Fax 0922 20535
E-Mail: agpm03000a@istruzione.it / PEC agpm03000a@pec.istruzione.it - C.F. 80003890847
Codice univoco UFWL5S

				cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione); a**bilità sociali ed emotive** (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione); a**bilità pratiche** (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)
N.1 **ESPERTO** **N.1 TUTOR**	**PROGETTO** **"Scrittura Creativa Per Volare Con La Fantasia** **"** **ORE PREVISTE** **N. 25**	**Classi primo biennio**	Grazie all'attività laboratoriale di scrittura creativa ci si propone di motivare gli alunni migliorando conoscenze, abilità e competenze linguistiche. Scrivere storie aiuta i nostri ragazzi e **dare forma al mondo**: si impara che ogni cosa può diventare interessante attraverso il linguaggio. Scrivere **alimenta la memoria** e ne moltiplica le possibilità. Scrivere significa **condividere** conoscenze, valori, visioni del mondo: raccontare è un modo per apprendere insieme. Scrivere storie spinge a trovare le parole esatte per **raccontare sé stessi**, scoprirsi, parlando d'altro. **1. Scrivere per dare forma al mondo.** Il primo obiettivo dell'allenamento alla scrittura di storie è scoprire che ogni cosa del mondo è raccontabile (dalla foglia che cade da un albero alla frana che sradica la foresta) in modo interessante, e la scrittura è una meravigliosa opportunità per raccontare il mondo – per dargli una forma leggibile – sé stessi, gli altri. **2. Scrivere per ricordare.** La scrittura ha a che fare con la memoria e ne moltiplica le possibilità. Scrivere una storia significa avere ben presenti le prime "favole" che ci hanno incantato nell'infanzia e insieme tutte le altre storie che hanno nutrito la nostra interiorità, l'immaginazione, la capacità di fare confronti. Sollecita i nostri alunni a trovare somiglianze e differenze, a cercare dentro di sé la risonanza di una vicenda, il conflitto di un personaggio, anche se lontani nel tempo e nello spazio. **3. Scrivere per condividere.** Nel *Decameron*, i narratori e le narratrici delle novelle si immergono per dieci giorni in un mare di storie: una corrente di situazioni, luoghi, personaggi, che li tiene lontani dalla città e dal contagio della peste. Non solo. Attraverso le vicende raccontate i giovani e le giovani condividono valori e passioni, esempi grandiosi di virtù e di vizio, situazioni di incantevole leggerezza o di torbida trivialità. La funzione sociale della scrittura è evidente in Boccaccio (che dedica in particolare alle donne il suo capolavoro). Per raccontare è sempre necessario qualcuno che	In linea con il punto 1,4 del PNRR, ovvero "*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*", il progetto si propone le seguenti finalità: Suscitare l'interesse per la lingua italiana Aumentare l'autostima Contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità e carenze, attraverso il complessivo raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina Ridurre la possibilità di abbandono scolastico Permettere agli alunni di acquisire **competenze e abilità attraverso l'utilizzo di risorse digitali e metodologie innovative, nello specifico: abilità cognitive e metacognitive** (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione); a**bilità sociali ed emotive** (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione); a**bilità pratiche** (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

			ascolti, o ci legga: raccontare storie è un modo per apprendere insieme. **4. Scrivere per scoprire.** Dopo aver letto migliaia di testi scritti dai miei alunni mi sono convinta che i ragazzi, specialmente gli studenti della Scuola secondaria di primo grado, parlano più facilmente di sé quando parlano "d'altro": a dodici anni stanno perdendo la spontaneità e l'ingenuità dell'infanzia e si sentono costantemente nell'occhio del ciclone, al centro di una impegnativa metamorfosi che reclama dagli adulti delicatezza e impone a loro stessi un pudore finora sconosciuto. In questa fase (ma la metamorfosi, per molti, si protrae fino al primo biennio delle superiori) scrivere storie significa scoprire gli argomenti e le parole per esprimere la paura, la rabbia, la gioia e la sorpresa di diventare grandi. L'"inatteso" e il "sorprendente", di cui parla Pontiggia, per i nostri adolescenti è la scoperta che esistono parole e storie che riguardano proprio loro.	
N.1 **ESPERTO** **N.1 TUTOR**	**PROGETTO** **"Percussioni:un mondo di emozioni"** **ORE PREVISTE** **N.25**	**Classi primo e secondo biennio**	Grazie a questa attività laboratoriale trasversale ci si propone di motivare gli alunni con fragilità emotive ad aumentarne l'autostima: motivando gli alunni ad ascoltare, riconoscere, esplorare le proprie emozioni, riflettendo su di esse e razionalizzandole attraverso la musica utilizzando la musica come espressione di sé e come comunicazione, come strumento per la collaborazione e la cooperazione con gli altri rispettando i tempi comuni e le esigenze del gruppo scoprendo il valore della solidarietà e dell'amicizia utilizzando le nuove tecnologie **raggiungendo il successo formativo**	In linea con il punto 1,4 del PNRR, ovvero "*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*", il progetto si propone le seguenti finalità: • Contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità attraverso un'attività che ne incrementi l'autostima Stimolare la potenzialità espressiva musicale attraverso strumenti ritmici e voce ed ascolto guidato Promuovere un percorso di crescita individuale e collettiva Ridurre la possibilità di abbandono scolastico Permettere agli alunni di acquisire competenze e abilità attraverso l'utilizzo di risorse digitali e metodologie innovative, nello specifico: abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione); abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione); abilità pratiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE
"R. POLITI"
Via Acrone n. 12 – 92100 AGRIGENTO - Tel. / Fax 0922 20535
E-Mail: agpm03000a@istruzione.it / PEC agpm03000a@pec.istruzione.it - C.F. 80003890847
Codice univoco UFWL5S

N.1 ESPERTO **N.1 TUTOR**	**PROGETTO "Mangiamosano"** **ORE PREVISTE** **N.25**	**Classi primo e secondo biennio**	Grazie a questa attività laboratoriale ci si propone di motivare gli alunni particolarmente fragili all'apprendimento della disciplina e al recupero delle proprie carenze formative migliorando conoscenze, abilità e competenze: acquisendo/consolidando la conoscenza dei **contenuti di Scienze Naturali per i quali si rimanda alle Indicazioni Nazionali per i Licei, relative alla didattica della disciplina** partendo dall'esperienza pratica. utlizzando il linguaggio specifico; ampliando le competenze specifiche della disciplina con l'attività di laboratorio, al fine di acquisire consapevolezza della chimica come scienza sperimentale, descrivendo, interpretando e prevedendo alcuni fenomeni di trasformazione della materia con recupero di conoscenze basilari e approfondimento di argomenti già studiati. acquisendo un corretto e consapevole rapporto con il cibo per evitare comportamenti a rischio utilizzando le nuove tecnologie raggiungendo il successo formativo	In linea con il punto 1,4 del PNRR, ovvero "*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*", il progetto si propone le seguenti finalità: Suscitare l'interesse per la disciplina Aumentare l'autostima Contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità e carenze, attraverso il complessivo raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina Ridurre la possibilità di abbandono scolastico Permettere agli alunni di acquisire **competenze e abilità attraverso l'utilizzo di risorse digitali e metodologie innovative, nello specifico: abilità cognitive e metacognitive** (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione); a**bilità sociali ed emotive** (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione); a**bilità pratiche** (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)
N.1 ESPERTO **N.1 TUTOR**	**PROGETTO "**Imparare Sperimentando 1" **ORE PREVISTE** **N.25**	**Classi primo biennio**	Grazie a questa attività laboratoriale ci si propone di mettere gli alunni particolarmente fragili e poco motivati nelle condizioni di recuperare le proprie carenze formative migliorando conoscenze, abilità e competenze linguistiche. La seguente attività laboratoriale si propone di permettere agli alunni con fragilità di: acquisire e/o consolidare la conoscenza dei **contenuti di fisica per i quali si rimanda alle Indicazioni Nazionali per i Licei, relative alla didattica della Fisica** partendo dall'esperienza pratica; costruire il linguaggio della fisica classica (grandezze fisiche scalari e vettoriali e unità di misura); semplificare e modellizzare situazioni reali; osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale; riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni a partire dall'esperienza; utilizzare il metodo sperimentale nello studio di fenomeni fisici utilizzare gli strumenti per la misurazione essere consapevole delle potenzialità e dei	In linea con il punto 1,4 del PNRR, ovvero "*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*", il progetto si propone le seguenti finalità : colmare le lacune per mettere gli allievi con fragilità nelle condizioni di sostenere agevolmente il percorso scolastico; suscitare l'interesse per la disciplina; contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità e carenze, attraverso il complessivo raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina; aumentare l'autostima; ridurre la possibilità di abbandono scolastico permettere agli alunni di acquisire **competenze e abilità attraverso l'utilizzo di risorse digitali e metodologie innovative, nello specifico: abilità cognitive e metacognitive** (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione); a**bilità sociali ed emotive** (empatia,

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE
"R. POLITI"
Via Acrone n. 12 – 92100 AGRIGENTO - Tel. / Fax 0922 20535
E-Mail: agpm03000a@istruzione.it / PEC agpm03000a@pec.istruzione.it - C.F. 80003890847
Codice univoco UFWL5S

			limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate; risolvere semplici problemi.	autoefficacia, responsabilità e collaborazione); a**bilità pratiche** (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)
N.1 **ESPERTO** **N.1 TUTOR**	**PROGETTO** "Imparare Sperimentando 2" **ORE PREVISTE** **N.25**	**Classi secondo biennio**	Grazie a questa attività laboratoriale ci si propone di mettere gli alunni particolarmente fragili e poco motivati nelle condizioni di recuperare le proprie carenze formative migliorando conoscenze, abilità e competenze. La seguente attività laboratoriale si propone di permettere agli alunni con fragilità: di acquisire e/o di consolidare la conoscenza dei **contenuti di fisica per i quali si rimanda alle Indicazioni Nazionali per i Licei, relative alla didattica della Fisica** partendo dall'esperienza pratica. Costruire il linguaggio della fisica classica (grandezze fisiche scalari e vettoriali e unità di misura); Semplificare e modellizzare situazioni reali; osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale; riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni a partire dall'esperienza; utilizzare il metodo sperimentale nello studio di fenomeni fisici utilizzare gli strumenti per la misurazione essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate; risolvere problemi.	In linea con il punto 1,4 del PNRR, ovvero "*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*", il progetto si propone le seguenti finalità: colmare le lacune per mettere gli allievi con fragilità nelle condizioni di sostenere agevolmente il percorso scolastico; suscitare l'interesse per la disciplina; contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità e carenze, attraverso il complessivo raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina; aumentare l'autostima; ridurre la possibilità di abbandono scolastico; permettere agli alunni di acquisire **competenze e abilità attraverso l'utilizzo di risorse digitali e metodologie innovative, nello specifico: abilità cognitive e metacognitive** (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione); a**bilità sociali ed emotive** (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione); a**bilità pratiche** (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)
N.1 **ESPERTO** **N.1 TUTOR**	**PROGETTO** **"Giornalisti…si diventa "** **ORE PREVISTE** **N.25**	**Classi primo e secondo biennio**	Colmare le lacune per mettere gli allievi con fragilità nelle condizioni di sostenere agevolmente ilpercorso scolastico Suscitare l'interesse per la lingua italiana e di conseguenza aumentare l'autostima grazie ai successiraggiunti Contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità e carenze , attraverso il complessivoraggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina far apprendere e sviluppare, competenze linguistico - espressive, attraverso la promozione di attività di gruppo su tematiche definite e discusse stimolare e motivare attitudini ed esperienze formative dal punto di vista psico – evolutivo favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni soprattutto di quelli con fragilità emotive	Pertanto in linea con il punto 1,4 del PNRR , ovvero "*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*", il seguente progetto si propone le seguenti finalità: Contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità Promuovere un percorso di crescita individuale e collettiva; Ridurre la possibilità di abbandono scolastico; Permettere agli alunni di acquisire **competenze e abilità attraverso l'utilizzo di risorse digitali e**

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE
"R. POLITI"
Via Acrone n. 12 – 92100 AGRIGENTO - Tel. / Fax 0922 20535
E-Mail: agpm03000a@istruzione.it / PEC agpm03000a@pec.istruzione.it - C.F. 80003890847
Codice univoco UFWL5S

			promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi responsabilizzare l'allievo sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarità tematica contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo; lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante in continuo dialogo con il territorio, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo; recuperare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo; stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari; favorire la lettura, la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo; promuovere attività di gruppo, sia di ricerca che di approfondimento autonomo su diversetematiche; promuovere una propria identità culturale sul territorio; sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarità.	**metodologie innovative, nello specifico: abilità cognitive e metacognitive** (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione); a**bilità sociali ed emotive** **(empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione); abilità pratiche (soprattutto connesse** **all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale);** la creazione di un sistema di relazioni attraverso la propria offerta formativa. l'implementazione della conoscenza, l'acquisizione e la padronanza di diversi tipi di linguaggiomediale. l'apertura di un dialogo del nostro Istituto con il territorio. di dare voce alle esigenze dei ragazzi, al loro pensiero ascoltandone le attese. di creare forti motivazioni alla produzione scritta e grafica e alla lettura. di stimolare e sviluppare il lavoro cooperativo. **di guidare gli studenti coinvolti in un percorso che valorizzi la comprensione del mondo dell'informazione e del metodo su cui si fonda la professione giornalistica.**
N.1 **ESPERTO** **N.1 TUTOR**	**PROGETTO "Ciak Si Gira: Laboratorio Multidisciplinare Di Musical"** **ORE PREVISTE** **N.25**	**Classi primo e secondo biennio**	Il progetto mira a far apprendere e sviluppare, competenze linguistico – espressive; favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni soprattutto di quelli con fragilità didattiche; promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi; sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarità tematica; stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari; favorire la lettura, la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo; Grazie a questa attività laboratoriale trasversale ci si propone di motivare gli alunni con fragilità a: ascoltare, riconoscere, esplorare le proprie emozioni, riflettendo su di esse e razionalizzandole attraverso il teatro utilizzare il teatro come espressione di sé e come comunicazione, come strumento per la collaborazione e la cooperazione con gli altri rispettare i tempi comuni e le esigenze del gruppo utilizzare le nuove tecnologie raggiungere il successo formativo acquisire le tecniche utili ad una più	In linea con il punto 1,4 del PNRR , ovvero "*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*", il seguente progetto si propone di favorire negli alunni con fragilità l'aspetto comunicativo della lingua e si presta per molte attività didattiche che vanno dalla comprensione di un concetto linguistico, alla memorizzazione di strutture, alla stimolazione all'apprendimento. Il progetto si propone le seguenti finalità: Contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità Promuovere un percorso di crescita individuale e collettiva; Ridurre la possibilità di abbandono scolastico; Permettere agli alunni di acquisire **competenze e abilità attraverso l'utilizzo di risorse digitali e metodologie innovative, nello specifico: abilità cognitive e metacognitive** (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione); a**bilità**

			consapevole espressività gestuale e vocale, ricercando la peculiarità del lavoro dell'attore, di "colui che agisce". Il laboratorio teatrale permetterà altresì di promuovere attraverso la specificità della formazione teatrale la dimensione "laboratoriale" per una più significativa innovazione del curricolo liceale; favorire occasioni di relazione e di socializzazione, quale arricchimento della sfera affettiva ed emotiva di ciascuno, nella condivisione di momenti di alta formazione culturale contribuire al programma di inclusione e di valorizzazione delle diverse sensibilità, che il teatro consente in quanto luogo in cui le diversità possono incontrarsi, interagire e riconoscersi come valore; orientare l'uso culturalmente fondato dei nuovi linguaggi e degli strumenti tecnologici per la documentazione e la comunicazione (realizzazione di back-stage dei laboratori, documentari, trasmissione in streaming delle attività laboratoriali e delle performances ecc); favorire l'apprendimento e la crescita culturale e individuale; maturare la capacità di autonomia; sviluppare potenzialità creative, gusto estetico, spirito critico e capacità espressive e logiche; potenziare la memoria; sviluppare la spontaneità; potenziare le capacità tecniche.	**sociali ed emotive** (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione); a**bilità pratiche** (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale); Suscitare l'interesse per l'arte in generale, la lettura, la musica e di conseguenza aumentare l'autostima grazie ai successi raggiunti: Compiere un percorso esplorativo collettivo ed individuale, a partire dal 'sé' immerso nella globalità del mondo, indagando la propria identità per definire sé stessi in relazione agli altri; Scoprire le potenzialità espressive del corpo e riappropriarsi dei suoi molteplici linguaggi; Promuovere la maturazione generale della propria personalità favorendo la socializzazione e la capacità di relazionarsi con l'altro. **Di fronte ad un sapere scolastico curriculare "tradizionale" settoriale e trasmissivo, il progetto mira a promuovere e facilitare il passaggio ad una didattica partecipativa e motivante in grado di valorizzare le capacità e le competenze dei discenti. La didattica delle competenze si fonda sul presupposto che gli studenti apprendano meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza. Aiutando gli studenti a scoprire e perseguire interessi, si può elevare al massimo il loro grado di coinvolgimento, la loro produttività, i loro talenti in una dinamica di interazione e relazione con gli altri attraverso una riscoperta delle possibilità creative, musicali, senso motorie del proprio corpo e attraverso il piacere del creare uno spettacolo in ogni sua fase, condiviso con i compagni. L' alunno potrà sviluppare il proprio potenziale creativo rendendolo disponibile al gruppo.**
N.1 **ESPERTO** **N.1 TUTOR**	**PROGETTO "English For My Life"** **ORE PREVISTE** **N.25**	**Classi primo e secondo biennio**	Il progetto si propone di : Colmare le lacune per mettere gli allievi con fragilità nelle condizioni di sostenere agevolmente il percorso scolastico Suscitare l'interesse per la lingua inglese e di conseguenza aumentare l'autostima grazie ai successi raggiunti Contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità e carenze , attraverso il complessivo raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina Ridurre la possibilità di abbandono scolastico	Il progetto, in linea con le priorità emerse dal R.A.V. relative al potenziamento dei risultati scolastici si propone di potenziare e rinforzare le competenze di base in lingua inglese attraverso metodi vari e innovativi che possano incontrare le esigenze anche degli alunni più fragili valorizzando i diversi stili di apprendimento. Le attività offrono anche un importante supporto per gli alunni a rischio di dispersione scolastica a causa delle difficoltà stesse di apprendimento

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE
"R. POLITI"
Via Acrone n. 12 – 92100 AGRIGENTO - Tel. / Fax 0922 20535
E-Mail: agpm03000a@istruzione.it / PEC agpm03000a@pec.istruzione.it - C.F. 80003890847
Codice univoco UFWL5S

			Facilitare i processi di apprendimento e contribuire a neutralizzare le difficoltà; Recuperare gli svantaggi socio-culturali; Potenziare le competenze di base nella lingua inglese; Favorire il conseguimento di qualifiche che valorizzano e distinguono il curriculum Al termine del corso gli allievi dovranno essere in grado di: 1. Comprendere semplici testi orali (su argomenti di vita quotidiana adeguati all'età, agli interessi, ed ai bisogni comunicativi dei discenti)in cui siano utilizzate le intenzioni comunicative, il lessico e le forme morfosintattiche oggetto dell'insegnamento, individuando, in particolare, il contesto il ruolo, dei parlanti ed il messaggio centrale. 2. Comprendere testi scritti (su argomenti di vita quotidiana adeguati all'età, agli interessi, ed ai bisogni comunicativi dei discenti) in cui siano utilizzate le intenzioni comunicative, il lessico e le forme morfosintattiche oggetto dell'insegnamento, individuandone, in particolare, lo scopo e il messaggio centrale. 3. Produrre semplici testi orali (su argomenti di vita quotidiana adeguati all'età, agli interessi, ed ai bisogni comunicativi dei discenti)in cui si debbano riutilizzare e/o rielaborare le intenzioni comunicative, il lessico e le forme morfosintattiche oggetto dell'insegnamento, con pronuncia ed intonazione comprensibili per un interlocutore di madre lingua o usando un registro adeguato al contesto della situazione. 4. Produrre semplici testi scritti (su argomenti di vita quotidiana adeguati all'età, agli interessi, ed ai bisogni comunicativi dei discenti) in cui si debbano riutilizzare e/o rielaborare le intenzioni comunicative, il lessico e le forme morfosintattiche oggetto dell'insegnamento, usando un registro adeguato al contesto della situazione.	e/o appartenenti a nuclei familiari svantaggiati dal punto di vista sociale, economico o culturale. L'intervento formativo si caratterizza per la sua articolazione in moduli finalizzati al raggiungimento delle competenze riconducibili al curricolo, al rinforzo e all'interrelazione fra le diverse abilità linguistiche, privilegiando diverse forme di comunicazione. Il Progetto mira: 1. Acquisizione di una formazione umana, sociale e culturale più vasta attraverso il contatto con un'altra cultura. 2. Potenziamento della capacità di riflessione sulla propria lingua e cultura tramite il confronto con un'altra lingua e un'altra cultura. 3. Acquisizione di capacità di interagire in modo adeguato all'interno di una situazione data. 4. Acquisizione di capacità di operare per obiettivi.
N.1 **ESPERTO** **N.1 TUTOR**	**PROGETTO "Il Fumetto a Scuola"** **ORE PREVISTE** **N.25**	**Classi primo e secondo biennio**	il progetto in primis si propone le seguenti finalità : Colmare le lacune per mettere gli allievi con fragilità nelle condizioni di sostenere agevolmente il percorso scolastico Suscitare l'interesse per l'arte e la lingua italiana e di conseguenza aumentare l'autostima grazie ai successi raggiunti Contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità e carenze, attraverso il complessivo raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina Ridurre la possibilità di abbandono scolastico Il progetto mira a far apprendere e sviluppare, competenze linguistico – espressive	In linea con il punto 1,4 del PNRR , ovvero "*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*", il seguente progetto si propone di favorire negli alunni con fragilità l'aspetto comunicativo della lingua e si presta per molte attività didattiche che vanno dalla comprensione di un concetto linguistico, alla memorizzazione di strutture, alla stimolazione all'apprendimento. Perché fare fumetto a scuola?

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE
"R. POLITI"
Via Acrone n. 12 – 92100 AGRIGENTO - Tel. / Fax 0922 20535
E-Mail: agpm03000a@istruzione.it / PEC agpm03000a@pec.istruzione.it - C.F. 80003890847
Codice univoco UFWL5S

			favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni soprattutto di quelli con fragilità promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarità tematica stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari; favorire la lettura, la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo; Nello specifico il presente progetto si propone come obiettivo -il raggiungimento della competenza base definita come comunicazione nella madrelingua ovvero la padronanza della lingua italiana, che è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; - la competenza di consapevolezza artistica-culturale in quanto le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.	Nella lingua codificata è necessario apprendere un sistema interpretativo (grammatica), mentre il linguaggio visivo presenta delle caratteristiche UNIVERSALI, come ad esempio l'essere comprensibile e leggibile a vari livelli, perfino in una lingua diversa dalla nostra. Questa potenzialità letteralmente "travalica" alcune delle difficoltà che per i ragazzi (soprattutto DSA) sembrano insormontabili quando affrontano la lettura di testi letterari tradizionali in forma scritta. Il fumetto offre quindi la possibilità ai docenti di trasmettere non solo "saperi", ma tutta una serie di conoscenze complesse che entrano in gioco nella lettura di fumetti autorali, dove spesso sono sottesi molteplici livelli di lettura, nella cui interpretazione gli alunni possono mettersi alla prova, cimentandosi in modalità nuove e più sperimentali rispetto a quelle adottate nell'insegnamento "classico" della letteratura. Le possibilità offerte dal fumetto risultano essere paragonabili in ricchezza di spunti a quelle date dalla lettura di testi integrali di letteratura, che sono però ormai "improponibili" in forma scritta alla stragrande maggioranza dei ragazzi del biennio delle superiori, che si bloccano di fronte a variabili quali: la lunghezza dell'opera, la comprensione del lessico (anche laddove apparentemente semplice), **talvolta addirittura solo per pregiudizi sull'autore o sull'anno di pubblicazione!**
N.1 **ESPERTO** **N.1 TUTOR**	**PROGETTO** "Graffiti Art, un laboratorio teorico/pratico creativo incentrato sulle tecniche di pittura su muro e su pannello in un connubio tra Arte e Scienza" **ORE PREVISTE** **N.25**	**Classi primo biennio e triennio**	Il progetto si propone i seguenti obiettivi colmare le lacune per mettere gli allievi con fragilità nelle condizioni di sostenere agevolmente il percorso scolastico suscitare l'interesse per l'arte mediante la realizzazione di composizioni espressive utilizzando tecniche e materiali diversi (tecnica dei murales) e di conseguenza aumentare l'autostima grazie ai successi raggiunti contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità e carenze , attraverso il complessivo raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina ridurre la possibilità di abbandono scolastico Il progetto nasce altresì per facilitare l'integrazione e la socializzazione degli alunni di classi diverse, stimolandoli alla partecipazione e all' attività pratico-operativa, nel rispetto dei livelli e delle potenzialità del nuovo gruppo classe. Si cercherà inoltre di	In linea con il punto 1,4 del PNRR , ovvero "*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*", il seguente progetto si propone di raggiungere le seguenti finalità: Contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità Promuovere un percorso di crescita individuale e collettiva; Ridurre la possibilità di abbandono scolastico Favorire l'apprendimento di abilità e conoscenze e il raggiungimento di competenze con una modalità stimolante; Promuovere un atteggiamento positivo d'appartenenza; Creare dinamiche collaborative inter ed

			promuovere nei ragazzi nuovi interessi e motivazioni, mediante l'uso di strumenti che possiedono caratteristiche particolarmente attraenti, sul piano della presentazione e delle procedure e sviluppare inoltre le potenzialità degli alunni offrendo nuove ed alternative occasioni di apprendimento, formazione, autonomia personale e sociale. di fissare e produrre messaggi visivi in modo espressivo attraverso la raffigurazione e la manipolazione dei colori; di rappresentare graficamente e mediante l'uso di colori (murali e/o graffiti) una sequenza di stati emozionali/sentimentali di arricchire il percorso formativo degli alunni e consolidare la propria identità. di inventare e produrre messaggi visivi e dare una maggiore valenza alle discipline scolastiche di acquisire atteggiamenti costruttivi finalizzati alla produzione di messaggi visivi e alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio presente nel territorio. di socializzare attraverso l'attività di gruppo. di lasciare un segno, un'impronta, attraverso il disegno e la pittura, nell'ambiente scuola.	intra gruppo Essere occasione di crescita e di esperienza cooperativa
N.1 **ESPERTO** **N.1 TUTOR**	**PROGETTO** "Imparare Programmando" **ORE PREVISTE** **N.25**	**Classi primo e secondo biennio**	Grazie a questa attività laboratoriale ci si propone di mettere gli alunni particolarmente fragili e poco motivati nelle condizioni di recuperare le proprie carenze formative migliorando conoscenze, abilità e competenze. La seguente attività laboratoriale si propone di permettere agli alunni con fragilità di: Acquisire e/o consolidare la conoscenza dei **contenuti d'informatica per i quali si rimanda alle Indicazioni Nazionali per i Licei, relative alla didattica dell'Informatica** partendo dall'esperienza pratica; Acquisire il concetto di algoritmo e le sue rappresentazioni Acquisire i costrutti fondamentali della programmazione strutturata Acquisire conoscenze sui paradigmi di programmazione Acquisire le conoscenze sulle fasi della programmazione Acquisire le conoscenze sulla struttura di un programma scritto in C/C++ Acquisire le conoscenze sulle strutture astratte di dati **Acquisire i fondamenti del linguaggio HTML**	In linea con il punto 1,4 del PNRR, ovvero "*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*", il progetto si propone le seguenti finalità : colmare le lacune per mettere gli allievi con fragilità nelle condizioni di sostenere agevolmente il percorso scolastico; suscitare l'interesse per la disciplina; contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità e carenze, attraverso il complessivo raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina; aumentare l'autostima; ridurre la possibilità di abbandono scolastico permettere agli alunni di acquisire **competenze e abilità attraverso l'utilizzo di risorse digitali e metodologie innovative, nello specifico: abilità cognitive e metacognitive** (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione); a**bilità sociali ed emotive** (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione); a**bilità pratiche** (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

N.1 **ESPERTO** **N.1 TUTOR**	**PROGETTO** "Robotica – Stampa 3D" **ORE PREVISTE** **N.25**	**Classi primo e secondo biennio**	Grazie a questa attività laboratoriale ci si propone di mettere gli alunni particolarmente fragili e poco motivati nelle condizioni di recuperare le proprie carenze formative migliorando conoscenze, abilità e competenze. La seguente attività laboratoriale si propone di permettere agli alunni di: configurare e gestire risorse software e hardware; utilizzare software per il disegno 3D; utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi; gestire e utilizzare la stampante 3D per la realizzazione di oggetti tridimensionali; realizzare prodotti personali e creativi. utilizzare reti e strumenti informatici per attività di lavoro e progetto;	In linea con il punto 1,4 del PNRR, ovvero "*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*", il progetto si propone le seguenti finalità : colmare le lacune per mettere gli allievi con fragilità nelle condizioni di sostenere agevolmente il percorso scolastico; suscitare l'interesse per la disciplina; contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità e carenze, attraverso il complessivo raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina; aumentare l'autostima; ridurre la possibilità di abbandono scolastico permettere agli alunni di acquisire **competenze e abilità attraverso l'utilizzo di risorse digitali e metodologie innovative, nello specifico: abilità cognitive e metacognitive** (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione); a**bilità sociali ed emotive** (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione); a**bilità pratiche** (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

Prima della stipula degli eventuali contratti con esperti e tutor , l' Amministrazione Scolastica , sulla base delle domande di partecipazione effettivamente presentate da parte delle studentesse e degli studenti di questo liceo , si riserva la facoltà di attivare o meno il percorso laboratoriale, qualora non sia garantito il numero minimo di 9 unità fissato dalle norme ministeriali.

Allo stesso modo, l' Amministrazione Scolastica, si riserva, altresì, la facoltà di aumentare il numero di ciascun percorso laboratoriale e co-curriculare e di conseguenza il numero degli esperti e dei tutor. In tal caso procederà scorrendo le graduatorie relative ad ogni singolo percorso laboratoriale.

Articolo 2

Requisiti e titoli richiesti

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE
"R. POLITI"
Via Acrone n. 12 – 92100 AGRIGENTO - Tel. / Fax 0922 20535
E-Mail: agpm03000a@istruzione.it / PEC agpm03000a@pec.istruzione.it - C.F. 80003890847
Codice univoco UFWL5S

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "**Partecipanti**") che, alla data di scadenza del bando siano in possesso dei seguenti requisiti:

- **Requisiti generali**

a) abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;

b) abbiano il godimento dei diritti civili e politici;

c) non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;

d) possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;

e) non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;

f) non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;

g) non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;

h) non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente e tempestivamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;

i) non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;

- **Requisiti specifici – titolo di accesso**

PROGETTO	ESPERTO	TUTOR
"Functional Training 1" Percorso di Ginnastica funzionale	**Laurea in scienze motorie** **Abilitazione specifica all'insegnamento**	**Qualsiasi tipo di laurea magistrale** **Abilitazione specifica all'insegnamento**
"Functional Training 2" Percorso di Ginnastica funzionale	**Laurea in scienze motorie** **Abilitazione specifica all'insegnamento**	**Qualsiasi tipo di laurea magistrale** **Abilitazione specifica all'insegnamento**
"Il gioco del padel 1"	**Laurea in scienze motorie** **Abilitazione specifica all'insegnamento** **Ovvero** **Titolo specifico di istruttore**	**Qualsiasi tipo di laurea magistrale** **Abilitazione specifica all'insegnamento**
"Il gioco del padel 2"	**Laurea in scienze motorie** **Abilitazione specifica all'insegnamento** **Ovvero** **Titolo specifico di istruttore**	**Qualsiasi tipo di laurea magistrale** **Abilitazione specifica all'insegnamento**
"Guida Turistica Per Un Giorno"	**Laurea magistrale in lettere indirizzo classico e/o moderno** **Laurea magistrale in architettura** **Abilitazione specifica all'insegnamento**	**Qualsiasi tipo di laurea magistrale** **Abilitazione specifica all'insegnamento**
"Scrittura Creativa Per Volare Con La Fantasia"	**Laurea magistrale in lettere indirizzo classico e/o moderno** **Abilitazione specifica all'insegnamento**	Qualsiasi tipo di laurea magistrale Abilitazione specifica all'insegnamento
"Percussioni: un mondo di emozioni"	**Diploma in percussioni e/o diploma accademico in batteria moderna**	Qualsiasi tipo di laurea magistrale

		Abilitazione specifica all'insegnamento
"Mangiamosano"	**Laurea magistrale in scienze biologiche/ chimica** **Abilitazione specifica all'insegnamento**	Qualsiasi tipo di laurea magistrale Abilitazione specifica all'insegnamento
"Imparare Sperimentando 1"	**Laurea magistrale in matematica e/o in fisica** **Abilitazione specifica all'insegnamento**	Qualsiasi tipo di laurea magistrale Abilitazione specifica all'insegnamento
"Imparare Sperimentando 2"	**Laurea magistrale in matematica e/o in fisica** **Abilitazione specifica all'insegnamento**	Qualsiasi tipo di laurea magistrale Abilitazione specifica all'insegnamento
"Giornalisti…si diventa"	**Laurea magistrale in lettere indirizzo classico e/o moderno** **Laurea in scienza della comunicazione pubblica d' impresa e pubblicità** **Abilitazione specifica all'insegnamento**	Qualsiasi tipo di laurea magistrale Abilitazione specifica all'insegnamento
" Ciak Si Gira: Laboratorio Multidisciplinare Di Musical "	**Laurea triennale in Letteratura, Arte, Musica e Spettacolo**	Qualsiasi tipo di laurea magistrale Abilitazione specifica all'insegnamento
" English For My Life"	**Docente madrelingua con titolo di studio conseguito in un paese di lingua inglese**	Qualsiasi tipo di laurea magistrale Abilitazione specifica all'insegnamento
"Il Fumetto a Scuola"	**Laurea magistrale in lettere indirizzo classico e/o moderno** **Laurea magistrale in architettura/accademia delle belle arti** **Abilitazione specifica all'insegnamento**	Qualsiasi tipo di laurea magistrale Abilitazione specifica all'insegnamento
"Graffiti Art, un laboratorio teorico/pratico creativo incentrato sulle tecniche di pittura su muro e su pannello in un connubio tra Arte e Scienza"	**Laurea magistrale in architettura** **Diploma di accademia belle arti** **Abilitazione specifica all'insegnamento**	Qualsiasi tipo di laurea magistrale Abilitazione specifica all'insegnamento

"Imparare Programmando"	**Laurea magistrale in ingegneria informatica** **Laurea in Informatica** **Abilitazione specifica all'insegnamento**	Qualsiasi tipo di laurea magistrale Abilitazione specifica all'insegnamento
"Robotica – Stampa 3D"	**Laurea magistrale in ingegneria informatica** **Laurea in Informatica** **Abilitazione specifica all'insegnamento**	Qualsiasi tipo di laurea magistrale Abilitazione specifica all'insegnamento

2. **I requisiti di ammissione possono essere autocertificati**.

   Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel *curriculum vitae* o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

   Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

3. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico

4. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

5. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Articolo 3

Selezione dei partecipanti

1. **Il presente avviso è rivolto al personale docente con contratto di lavoro a tempo indeterminato interno a questa istituzione scolastica, al personale docente con contratto di lavoro a tempo indeterminato di altre istituzioni scolastiche statali, a personale dipendente da altre Pubbliche Amministrazioni, a soggetti esterni privati.**

2. **La selezione dei partecipanti, come contenuto nell'art.3 del Regolamento per il conferimento di incarichi individuali ai sensi dell'art. 45, comma 2, lett. h) del d.i. 129/2018 - Deliberato dal Collegio dei docenti nella seduta del 23 febbraio 2023 ed Adottato con delibera n. 11 del Consiglio d' Istituto nella seduta del 24 febbraio 2023 – avverrà nel rispetto del seguente *iter*:**

   a) Personale docente interno all'Istituzione Scolastica;

   b) Personale docente di altra Istituzione scolastica statale;

   c) in via ulteriormente subordinata, nel caso in cui le procedure *sub* a) e b) abbiano dato esito negativo, affidamento di un contratto di lavoro, ai sensi dell'art. 7, comma 6, D.Lgs. 165/2001:

      c.1) al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione;

      c.2) in via residuale, a soggetti privati di indubbia affidabilità.

   Rispetto al punto c), la selezione tiene conto, in via preferenziale, di personale dipendente di altre PubblicheAmministrazioni rispetto a soggetti privati esterni alla PA.

3 **L'Incaricato non deve essere nella condizione di incompatibilità o in conflitto d'interesse con l'incarico specifico e la professione svolta.**

Articolo 4

Funzioni e compiti

In merito alle funzioni e ai compiti richiesti per le figure di " Esperto" e "Tutor" nell'ambito della linea di investimento 1.4, Missione 4, Componente 1, del PNRR, in relazione alla misura "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" si fa espresso rinvio a quanto contenuto nei progetti specifici che si allegano e che costituiscono parte integrante del seguente avviso di selezione:

- ALLEGATO_1_"Functional Training 1";
- ALLEGATO_2_"Functional Training 1";
- ALLEGATO_3_"Il gioco del padel1";
- ALLEGATO_4_"Il gioco del padel2";
- ALLEGATO_5_ "Guida turistica per un giorno";
- ALLEGATO_6_ "Scrittura Creativa Per Volare Con La Fantasia";
- ALLEGATO_7_"Percussioni un mondo di emozioni";
- ALLEGATO_8_"Mangiamosano";
- ALLEGATO_9_"Imparare Sperimentando 1";
- ALLEGATO_10_"Imparare Sperimentando 2";
- ALLEGATO_11_"Giornalisti…si diventa";
- ALLEGATO_12_" Ciak Si Gira Laboratorio Multidisciplinare Di Musical";
- ALLEGATO_13_" English For My Life";
- ALLEGATO_14_"Il Fumetto a Scuola";
- ALLEGATO_15_ "Graffiti Art, un laboratorio teorico-pratico creativo";
- ALLEGATO_16_"Imparare Programmando"
- ALLEGATO_17_ Robotica – Stampa 3D".

Articolo 5

Termini e modalità presentazione candidatura

Gli interessati possono presentare istanza secondo l'allegato "Modello A" indicando la figura di "Esperto" ovvero la figura di "Tutor"per ciscun progetto.

L'istanza corredata da: *curriculum vitae* in formato europeo, documento di identità valido e liberatoria privacy, dovrà pervenire entro le ore 13:00 del 28 novembre 2023 all'indirizzo pec della Scuola: agpm03000a@pec.istruzione.it indicando nell'oggetto la dicitura: "Partecipazione all'avviso di selezione di personale Esperto e Tutor Progetti "…" "…" "…" indicando espressamente i titoli dei progetti cui intendono partecipare , ovvero consegnata brevi manu presso gli uffici di segreteria della Scuola, dalle ore 8:00 alle ore 13:00, siti in Agrigento Via Acrone n.12 riportando nella busta la dicitura: "Partecipazione all'avviso di selezione di personale Esperto e Tutor Progetti "…" "…" "…"indicando espressamente i titoli dei progetti cui intendono partecipare.

Articolo 6

Modalità di valutazione candidatura

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE
"R. POLITI"
Via Acrone n. 12 – 92100 AGRIGENTO - Tel. / Fax 0922 20535
E-Mail: agpm03000a@istruzione.it / PEC agpm03000a@pec.istruzione.it - C.F. 80003890847
Codice univoco UFWL5S

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera di apposita commissione nominata dal Dirigente Scolastico in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati **con riguardo alla tipologia dell'incarico da conferire**, come previsto il regolamento per il conferimento di incarichi individuali ai sensi dell'art. 45, comma 2, lett. H) del d.i. 129/2018, adottato dal Consiglio d'Istituto con deliberazione n. 11 del 24/02/2023

DOCENTE ESPERTO PRESSO SCUOLE STATALI

CRITERIO	PUNTI	MAX
Laurea vecchio ordinamento o secondo livello secondo l'indirizzo specificato nel bando:		
con votazione fino a 80/110	2,00	
con votazione da 81/110 a 90/110	4,00	
con votazione da 91/110 a 100/110	6,00	
con votazione da 101/110 a 110/110	8,00	
con votazione di 110/110 e lode	10,00	
Laurea non specifica	2,00	
Esperienze lavorative nel settore di pertinenza (insegnamento nella classe di concorso oggetto dell'incarico)	1,00	8,00
Esperienze pregresse di docenza in progetti/laboratori didattici e corsi di formazione con tematica attinente al profilo professionale richiesto destinati alla stessa utenza del modulo richiesto	2,00	6,00
Abilitazioni all'insegnamento del settore specifico	1,00	1,00
Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza	1,00	5,00
Per ogni incarico di docenza in progetti POR, PON FSE/FESR,PNRR, PNSD esclusivamente inerente la figura professionale richiesta, in relazione all'attività da effettuare con indicazione delle ore, almeno 15, effettuate. La mancata indicazione delle ore comporterà la non valutazione del titolo.	2,00	8,00
Possesso certificazione attestante le competenze informatiche riconosciute dal MIUR (ECDL, MOS, IC3, EIPASS…)	0,50	1,00
Certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. L'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello B2 o C1 o C2	Punti 2 Livello B2 **Oppure** Punti 3 Livello C1	

	Oppure Punti 4 Livello C2	
Attestati di corsi di formazione afferenti la tipologia di intervento con indicazione delle ore (minimo 20 ore per ciascun corso). La mancata indicazione delle ore comporterà la non valutazione del titolo.	1,00	3,00

ESPERTO ESTERNO

CRITERIO	PUNTI	MAX
Laurea triennale ovvero laurea vecchio ordinamento o secondo livello secondo l'indirizzo specificato nel bando:		
con votazione fino a 80/110	2,00	
con votazione da 81/110 a 90/110	4,00	
con votazione da 91/110 a 100/110	6,00	
con votazione da 101/110 a 110/110	8,00	
con votazione di 110/110 e lode	10,00	
Laurea non specifica	2,00	
Esperienze lavorative nel settore di pertinenza	1,00	8,00
Esperienze pregresse di docenza e/o mentore in progetti/laboratori didattici e corsi di formazione con tematica attinente al profilo professionale richiesto destinati alla stessa utenza del modulo richiesto	2,00	6,00
Abilitazioni all'insegnamento del settore specifico	1,00	1,00
Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza	1,00	5,00
Per ogni incarico di docenza e/o mentore in progetti POR, PON FSE/FESR,PNRR, PNSD esclusivamente inerente la figura professionale richiesta, in relazione all'attività da effettuare con indicazione delle ore, almeno 15, effettuate. La mancata indicazione delle ore comporterà la non valutazione del titolo.	2,00	8,00
Possesso certificazione attestante le competenze informatiche riconosciute dal MIUR (ECDL, MOS, IC3, EIPASS…)	0,50	1,00
Certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. L'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello B2 o C1 o C2	Punti 2 Livello B2 **Oppure**	

	Punti 3 Livello C1 **Oppure** Punti 4 Livello C2	
Attestati di corsi di formazione afferenti la tipologia di intervento con indicazione delle ore (minimo 20 ore per ciascun corso). La mancata indicazione delle ore comporterà la non valutazione del titolo.	1,00	3,00

DOCENTE TUTOR

CRITERIO	PUNTI	MAX
Laurea vecchio ordinamento o secondo livello secondo l'indirizzo specificato nel bando:		
con votazione fino a 80/110	2,00	
con votazione da 81/110 a 90/110	4,00	
con votazione da 91/110 a 100/110	6,00	
con votazione da 101/110 a 110/110	8,00	
con votazione di 110/110 e lode	10,00	
Laurea non specifica	2,00	
Esperienze lavorative nel settore di pertinenza	1,00	8,00
Esperienze pregresse di Tutor in progetti/laboratori didattici e corsi di formazione con tematica attinente al profilo professionale richiesto destinati alla stessa utenza del modulo richiesto	2,00	6,00
Abilitazioni all'insegnamento del settore specifico	1,00	1,00
Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza	1,00	5,00
Per ogni incarico di tutor in progetti POR, PON FSE/FESR, PNZD, PNRR, esclusivamente inerente la figura professionale richiesta, in relazione all'attività da effettuare con indicazione delle ore effettuate. La mancata indicazione delle ore comporterà la non valutazione del titolo.	2,00	8,00
Possesso certificazione attestante le competenze informatiche riconosciute dal MIUR (ECDL, MOS, IC3, EIPASS…)	0,50	1,00

Certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. L'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello B2 o C1 o C2	Punti 2 Livello B2 **Oppure** Punti 3 Livello C1 **Oppure** Punti 4 Livello C2	
Attestati di corsi di formazione afferenti la tipologia di intervento con indicazione delle ore (minimo 20 ore per ciascun corso). La mancata indicazione delle ore comporterà la non valutazione del titolo.	1,00	3,00

Non si terrà conto delle dichiarazioni del tipo: "vedasi C.V. allegato" e similari.

In caso di ex aequo verrà data precedenza alla minore anzianità anagrafica.

Articolo 7

Cause di esclusione

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- dei candidati che non siano in possesso dei requisiti minimi di accesso;
- pervenute oltre i termini previsti;
- pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente avviso;
- sprovviste del curriculum vitae;
- sprovviste di copia di un documento di riconoscimento in corso di validità;
- non sottoscritte.

Art. 8

Formulazione Graduatorie

Qualora pervengano più candidature rispetto al fabbisogno, un'apposita Commissione, nominata dal Dirigente scolastico, valuterà i requisiti di accesso e le clausole di esclusione, stilerà le graduatorie provvisorie secondo la Griglia di valutazione dei titoli definita nell'articolo 5 del presente avviso.

La commissione, sulla base delle candidature presentate , stilerà le graduatorie, distinte per figura di "Esperto" e di "Tutor", tante quanti sono i progetti laboratoriali co-curricolari oggetto del presente avviso di selezione.

Le graduatorie provvisorie, saranno pubblicate sull'albo on line del sito www.liceopoliti.it con valore di notifica agli interessati che potranno inoltrare reclamo al Dirigente scolastico della scuola entro 7 giorni dalla data di pubblicazione.

Nel caso in cui pervenga un numero di candidature pari al fabbisogno il Dirigente scolastico, valuterà i requisiti di accesso e le clausole di esclusione.

Le graduatorie, una volta definitive, manterranno la loro validità per l'intera durata del percorso di potenziamento specifico.

Articolo 9

Comunicazioni al candidato e validità della selezione

La scuola non assume alcuna responsabilità per la dispersione di comunicazioni dipendenti da inesattezze nell'indicazione del recapito digitale.

Dopo la pubblicazione delle graduatorie definitive, l'esito della selezione sarà comunicata direttamente al/i candidato/i individuato/i e pubblicata all'Albo on line della scuola.

Articolo 10

Attribuzione incarico, compiti e luogo di svolgimento

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento degli incarichi anche in presenza di una sola domanda valida per ognuno di essi.

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite provvedimento del DS nel rispetto delle graduatorie definitive e sulla base dell'articolazione dei progetti, affinchè sia garantita la piena partecipazione degli alunni destinatari a ciascun progetto laboratoriale co-curricolare.

A ciascun candidato, utilmente collocato in graduatoria, non potranno essere attribuiti più di n.2 incarichi per la figura di "Esperto" e più di n. 3 incarichi per la figura di "Tutor". In ogni caso il numero totale di incarichi (esperto/tutor) non potrà essere superiore a 3 (tre).

I compensi degli incarichi attribuiti saranno assoggettati alle ritenute erariali, previdenziali e assistenziali previste dalla normativa vigente.

Le attività inizieranno, dopo l'accettazione dell'incarico, secondo la seguente articolazione:

- **dall'11/12/2023 al 30/04/2024, secondo l'articolazione delle diverse attività e dei calendari adeguatamente predisposti.**

ART. 11

Condizioni Contrattuali e Finanziarie

La durata del contratto sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria; lo svolgimento delle prestazioni aggiuntive potrà essere richiesto dal lunedì al sabato in orario antimeridiano/pomeridiano aggiuntivo rispetto a quello di servizio anche durante i mesi estivi e sia presso la sede centrale della scuola sita in Via Acrone,12 in Agrigento.

Il Liceo Scientifico e delle Scienze Umane R.Politi di Agrigento prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività svolte e il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente.

La retribuzione oraria, lordo Stato, è pari ad € 79,00 Lordo Stato per la figura di "Esperto" e di € 34,00 Lordo Stato per la figura di "Tutor"

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari.

La retribuzione, nel caso di impegno lavorativo di durata inferiore alle ore previste dall'incarico conferito, dovrà essere commisurata e proporzionata all'attività effettivamente espletata e alla durata complessiva dell'incarico.

E' fatto obbligo al personale Esperto e al Tutor di segnalare tempestivamente al Dirigente Scolastico l'eventuale assenza degli alunni al fine di valutare l'interruzione del percorso co-curricolare qualora gli alunni effettivamente frequentanti scendano al di sotto del numero minimo previsto (9 alunni per ciascun percorso).

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi da parte del MIM e dell'Unione Europea senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Articolo 12

Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

1. I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Articolo 13

Trattamento dei dati personali

1. Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica Liceo Scientifico e delle Scienze Umane R.Politi , con sede in Agrigento Via Acrone n.12, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: agpm03000a@pec.istruzione.it.

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica Liceo Scientifico e delle Scienze Umane R.Politi , con sede in Agrigento Via Acrone n.12, è la Dirigente Scolastica Prof.ssa Santa Ferrantelli

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-*ter* del d.lgs. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Articolo 14

Responsabile del procedimento

1. Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è la Prof.ssa Santa Ferrantelli, in qualità di Dirigente Scolastico e-mail istituzionale agpm03000a@istruzione.it, numero di telefono 0922/20535.

Articolo 15

Pubblicizzazione della procedura di selezione

Si pubblica il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, nonché nella sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale sotto-sezione "altri contenuti- attuazione PNRR- al seguente link:

https://www.trasparenza-pa.net/?codcli=ss20857&node=162382, ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata

Articolo 16

Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

1. Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 17

Norme di rinvio

1. Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Articolo 18

Privacy

Ai sensi del R.E. 2016/679 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui all'art. 7 del citato R.E. 2016/679.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante pubblicazione su albo pretorio e amministrazione trasparente presenti sul sito web dell'istituto.

Il personale docente interessato è tenuto a presentare la propria candidatura allegando i seguenti documenti:

- Modello A – domanda – (come allegatoN. 18), debitamente compilato e sottoscritto;
- Curriculum vitae, redatto sotto forma di dichiarazione sostitutiva di certificazione e di notorietà, debitamente compilato e sottoscritto;
- Documento di riconoscimento in corso di validità;
- Informativa privacy (come da modello allegato N.19), debitamente compilata e sottoscritta.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Santa Ferrantelli
Documento firmato digitalmente

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE
"R. POLITI"
Via Acrone n. 12 – 92100 AGRIGENTO - Tel. / Fax 0922 20535
E-Mail: agpm03000a@istruzione.it / PEC agpm03000a@pec.istruzione.it - C.F. 80003890847
Codice univoco UFWL5S