

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

“R. POLITI”

Via Acrone n. 12 – 92100 AGRIGENTO - Tel. / Fax 0922 20535

E-Mail: agpm03000a@istruzione.it PEC agpm03000a@pec.istruzione.it

C.F. 80003890847

Codice univoco UFWL5S

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica- (D.M. 170/2022) Codice Progetto: M4C111.4-2022-981-P-16766 Cup C44d22003060006.

Team di Progetto” Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari”-

figura D

DENOMINAZIONE PROGETTO

Anno Scolastico 2023/24

EXTRACURRICOLARE: ENGLISH FOR MY LIFE



DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'LABORATORIALE CO-CURRICOLARE

Gli alunni **delle classi del primo e secondo biennio del Liceo Scientifico e delle Scienze Umane** che presentano fragilità didattiche verranno coinvolti nell'attività di laboratorio co-curricolare di **LINGUA INGLESE della durata di 20/40 ore** per implementare il curriculum scolastico, la motivazione, l'autostima, l'autoapprendimento.

Il nostro Istituto da anni include nei programmi di insegnamento delle lingue straniere la preparazione agli esami di Certificazione Internazionale delle lingue. Sia i documenti ministeriali che quelli del Consiglio di Europa sollecitano i docenti di lingua straniera a sviluppare e far acquisire agli studenti effettive competenze linguistico-comunicative, raggiungere quindi obiettivi cognitivi che possano essere verificabili, documentabili e certificabili. E' pertanto auspicabile che, oltre che alla valutazione «interna», gli alunni si sottopongano a delle prove presso Enti Certificatori esterni, riconosciuti dal MIUR, al fine di conseguire un'attestazione del livello di competenza raggiunto nella lingua studiata. E' nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa che il Liceo Politi organizza in maniera strutturata e sistematica attività di supporto relative al conseguimento delle

certificazioni linguistiche con riguardo alla lingua Inglese. L'asse portante di questo progetto è il potenziamento della lingua straniera curricolare (inglese) mediante lo sviluppo in continuità dell'insegnamento/apprendimento che ha il compito di contribuire alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale e umano degli allievi. Il raggiungimento dei livelli linguistici del CEFR con una certificazione internazionale delle competenze in lingua straniera è importante per il curriculum dello studente: essa è spendibile sia nel mondo del lavoro, perché costituisce un elemento qualificante nella domanda di impiego, sia nel mondo universitario, in quanto in molti corsi di laurea vengono attribuiti crediti in base ai diversi livelli di certificazione, che in alcuni casi può anche sostituire l'esame di lingua straniera. Il valore aggiunto delle attività proposte per la preparazione all'esame di certificazione è indubbiamente il contatto con la lingua 'vera', quella che sta al passo con i tempi. È una lingua che stimola lo studente a rendersi protagonista di scambi comunicativi reali, accrescendo quindi il suo interesse e la sua motivazione.

DESTINATARI

Indicare la classe/i o il gruppo di studenti coinvolti.

Alunni delle classi del primo biennio del Liceo Scientifico e del Liceo delle Scienze umane che, sulla base dei dati desunti dalle prove Invalsi, delle indicazioni fornite dai coordinatori di classe e degli esiti dello scrutinio finale, mostrano fragilità nell'ambito delle competenze cui fanno riferimento le Indicazioni Nazionali per la didattica nei Licei.

Il numero minimo di studenti partecipanti per l'attività laboratoriale sarà di 9 unità.

FINALITÀ

Partendo dall'analisi dei bisogni e dal contesto socio-culturale del territorio in cui la scuola opera, indicare le finalità da conseguire attraverso la realizzazione del progetto.

Il progetto, in linea con le priorità emerse dal R.A.V. relative al potenziamento dei risultati scolastici si propone di potenziare e rinforzare le competenze di base in lingua inglese attraverso metodi vari e innovativi che possano incontrare le esigenze anche degli alunni più fragili valorizzando i diversi stili di apprendimento. Le attività offrono anche un importante supporto per gli alunni a rischio di dispersione scolastica a causa delle difficoltà stesse di apprendimento e/o appartenenti a nuclei familiari svantaggiati dal punto di vista sociale, economico o culturale. L'intervento formativo si caratterizza per la sua articolazione in moduli finalizzati al raggiungimento delle competenze riconducibili al curriculum, al rinforzo e all'interrelazione fra le diverse abilità linguistiche, privilegiando diverse forme di comunicazione.

Il Progetto mira:

1. Acquisizione di una formazione umana, sociale e culturale più vasta attraverso il contatto con un'altra cultura.
2. Potenziamento della capacità di riflessione sulla propria lingua e cultura tramite il confronto con un'altra lingua e un'altra cultura.

3. Acquisizione di capacità di interagire in modo adeguato all'interno di una situazione data.
4. Acquisizione di capacità di operare per obiettivi.

ABILITÀ: OBIETTIVI ATTESI

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire

In linea con il punto 1,4 del PNRR , ovvero “*rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all' apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono*”, il progetto si propone di :

- Colmare le lacune per mettere gli allievi con fragilità nelle condizioni di sostenere agevolmente il percorso scolastico
- Suscitare l'interesse per la lingua inglese e di conseguenza aumentare l'autostima grazie ai successi raggiunti
- Contribuire al successo scolastico degli alunni con fragilità e carenze , attraverso il complessivo raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina
- Ridurre la possibilità di abbandono scolastico
- Facilitare i processi di apprendimento e contribuire a neutralizzare le difficoltà;
- Recuperare gli svantaggi socio-culturali;
- Potenziare le competenze di base nella lingua inglese;
- Favorire il conseguimento di qualifiche che valorizzano e distinguono il curriculum

Al termine del corso gli allievi dovranno essere in grado di:

1. Comprendere semplici testi orali (su argomenti di vita quotidiana adeguati all'età, agli interessi, ed ai bisogni comunicativi dei discenti) in cui siano utilizzate le intenzioni comunicative, il lessico e le forme morfosintattiche oggetto dell'insegnamento, individuando, in particolare, il contesto il ruolo, dei parlanti ed il messaggio centrale.
2. Comprendere testi scritti (su argomenti di vita quotidiana adeguati all'età, agli interessi, ed ai bisogni comunicativi dei discenti) in cui siano utilizzate le intenzioni comunicative, il lessico e le forme morfosintattiche oggetto dell'insegnamento, individuandone, in particolare, lo scopo e il messaggio centrale.
3. Produrre semplici testi orali (su argomenti di vita quotidiana adeguati all'età, agli interessi, ed ai bisogni comunicativi dei discenti) in cui si debbano riutilizzare e/o rielaborare le intenzioni comunicative, il lessico e le forme morfosintattiche oggetto dell'insegnamento, con pronuncia ed intonazione comprensibili per un interlocutore di madre lingua o usando un registro adeguato al contesto della situazione.

4. Produrre semplici testi scritti (su argomenti di vita quotidiana adeguati all'età, agli interessi, ed ai bisogni comunicativi dei discenti) in cui si debbano riutilizzare e/o rielaborare le intenzioni comunicative, il lessico e le forme morfosintattiche oggetto dell'insegnamento, usando un registro adeguato al contesto della situazione.

CONOSCENZE E COMPETENZE

1. Comprendere testi orali riguardanti fatti di vita quotidiana:

a. Comunicazioni personali (conversazioni, interviste.....)

b. Comunicazioni di massa (canzoni, spot pubblicitari, notiziari, annunci, videofilmati).

2. Comprendere testi scritti

Di tipo funzionale (brevi lettere, annunci, istruzioni, pubblicità, facili articoli).

Di tipo argomentativo (semplici poesie, canzoni, racconti) riguardanti per lo più argomenti di attualità relativi ai vari aspetti della vita e della cultura del paese straniero che si studia,

Di tipo antologico-letterario (la cui scelta potrà essere operata secondo criteri diversi, o lo sviluppo del sistema letterario attraverso alcuni secoli, o la ricorrenza di un tema o di un genere nelle varie epoche o lo studio monografico di un singolo autore)

Di tipo tecnico-scientifico (articoli di riviste specializzate, programmi software, cd multimediali) riguardanti gli aspetti e le tematiche che potranno suggerire gli stessi discenti tenuto conto dei loro bisogni cognitivi.

Di tipo giuridico-sociale (articoli di giornali, riviste specializzate, prodotti multimediali) riguardanti aspetti che trattano in particolare i rapporti tra individui e gruppi entro una comunità determinata e le norme che la regolano

I testi dovrebbero avere carattere di autenticità ed offrire occasione di confronto con la realtà italiana.

1. Produrre testi orali riguardanti situazioni quotidiane e finalizzate, dapprima alla comunicazione di informazioni e, successivamente all'espressione di opinioni, tenuto conto delle regole dell'interazione.

2. Produrre testi scritti guidati, (messaggi, lettere informali, brevi resoconti, brevi riassunti, Email)

rispettando le convenzioni determinate dal contesto e riguardanti argomenti già trattati durante le lezioni.

3. Riflessioni sulla lingua con attività riguardanti:

- Il sistema fonologico
- Le strutture morfosintattiche
- Il lessico
- La coesione e la coerenza del testo con opportuni con la lingua madre

ATTIVITÀ

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.

Avvio di corsi di 20/40 ore con cadenza settimanale in orario extracurricolare per il conseguimento del livello A2

Al termine del corso gli allievi coinvolti sosterranno un esame e al superamento dello stesso verrà rilasciato un certificato

Gli alunni coinvolti:

- ✓ usufruiranno di 2 ore settimanali di lingua inglese, in orario pomeridiano, dedicati allo sviluppo delle abilità di "reading and writing" e "listening and speaking" per un totale di 20/40 ore ai fini del conseguimento della certificazione Cambridge.

I corsi saranno affidati a docenti esperti madrelingua con abilità specifiche nella preparazione alle certificazioni internazionali Cambridge.

TEMPI

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua.

L'attività laboratoriale avrà una durata di 20/40 ore.

DISCIPLINE INTERESSATE

LINGUA INGLESE

RISORSE UMANE

Indicare i profili di riferimento dei docenti, degli esperti e dei non docenti che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

ESPERTO

- docente madrelingua con titolo di studio conseguito in un paese di lingua inglese
- competenze specifiche nella preparazione alle certificazioni internazionali Cambridge
- comprovata esperienza nell'attività didattica
- competenze metodologiche : Problem solving, cooperative learning,....
- abilitazioni professionali attinente all'attività richiesta
- competenze informatiche

TUTOR

- collaborare con l'esperto nella conduzione delle attività;
- avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della prevista documentazione relativa a ciascun allievo;
- compilare il registro degli incontri per le parti di propria competenza, accedendo all'apposita piattaforma con la sua password;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- interagire con il referente della dispersione scolastica;
- mantenere il contatto con i consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- motivare i corsisti alla partecipazione
- predisporre gli attestati finali di avvenuta frequenza

RAPPORTI CON IL TERRITORIO ED ALTRE ISTITUZIONI

Il Progetto dovrà collaborare con un ente certificatore selezionato tra le sedi più vicine

METODOLOGIA

Indicare le modalità di realizzazione delle attività.

Si adotterà un metodo basato sullo sviluppo integrato delle abilità linguistiche primarie e secondarie in contesti di situazioni reali, non trascurando la riflessione sulle strutture morfosintattiche. Si partirà dalla consapevolezza che il processo di apprendimento della lingua straniera avviene in modo operativo mediante lo svolgimento di attività e compiti specifici in cui la lingua target sia percepita dallo studente come strumento e non come fine a se stesso. Si proporranno quindi agli studenti attività individuali, a coppie e in piccoli gruppi, basate su situazioni reali e autentiche. Si farà della lingua straniera il principale mezzo di comunicazione stimolando in tal modo gli alunni ad esprimersi in maniera autonoma sui vari argomenti proposti sulla base del syllabus e del format degli esami.

1. La lezione frontale interattiva per

- Stimolare la riflessione sulle somiglianze e sulle diversità tra la lingua italiana e la lingua straniera.
- Favorire l'acquisizione di strutture grammaticali e di lessico.

- Ascolto a casa di CD da native speakers.
- Lavoro in coppia e/o in piccolo gruppo per lo svolgimento di attività comunicative e di riflessione altrimenti non gestibili a livello classe.
- Memorizzazione e produzione di brevi dialoghi, drammatizzazione.
- Ricorso frequente all'uso di canzoni per motivare gli allievi e per far memorizzare strutture e lessico.
- Uso del computer per attività di scrittura a vari livelli e memorizzazione del lessico

STRUTTURE E LABORATORI UTILIZZABILI

Aule scolastiche
 Laboratorio informatica per le simulazioni
 Centro autorizzato allo svolgimento dell'esame

MATERIALI E ATTREZZATURE

- 1 Libro di testo relativo alla preparazione all'esame specifico e materiali di supporto quali fotocopie
- 2 Computer
- 3 LIM

PRODOTTO FINALE MULTIMEDIALE

Il progetto non prevede la realizzazione di un prodotto finale multimediale ma si concluderà con l'esame degli studenti per il conseguimento della certificazione.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento a indicatori e descrittori dei criteri di valutazione adottati da Cambridge Assessment per il livello A2 (KET), in base agli indicatori e descrittori del QCER.

L'apprendimento sarà monitorato costantemente per tutto il gruppo attraverso verifiche (test in ingresso e in itinere, simulazione prove da esame in accordo con tutor e docente madrelingua che riprendono contenuti e richieste dell'esame.

Le verifiche saranno suddivise per abilità e di tipo integrato.

Comprensione della lingua orale

- 1 Test oggettivi

- 2 Vero/Falso
- 3 Scelta multipla
- 4 Abbinamento frasi ad immagini
- 5 Riempimento di griglie
- 6 Creazione di disegni
- 7 Effettuazione di attività in base alle attività indicate
- 8 Risposte e domande relative al contenuto.

Comprensione della lingua scritta

- 1 Test Oggettivi
- 2 Vero/falso
- 3 Scelta multipla
- 4 Abbinamento frasi ad immagini
- 5 Riempimento di griglie
- 6 Creazione di disegni
- 7 Risposte a domande relative al contenuto.

Produzione della lingua scritta

- 1 Test oggettivi
- 2 Vero/falso
- 3 Scelta multipla
- 4 Abbinamento frasi ad immagini
- 5 Riempimento di griglie
- 6 Risposte a domande relative al contenuto

Produzione della lingua orale

- 1 Formulare domande e risposte
- 2 Assumere ruoli in brevi conversazioni su argomento noto
- 3 Descrivere persone, luoghi e oggetti usando lessico e strutture morfosintattiche note

Produzione della lingua scritta

- 1 Formulare domande e risposte
- 2 Scrivere brevi messaggi o lettere su traccia, Email ed argomenti noti ed adeguati ai loro bisogni ed interessi
- 3 Formulare brevi testi guidati di tipo informativo
- 4 Completamento di dialoghi, brevi riassunti di testi di microlingua usando registri opportuni adeguati al contesto della situazione

Per quando riguarda l'autovalutazione delle competenze linguistiche verranno distribuite periodicamente delle schede che consentono al discente di autovalutare i progressi linguistici sulla base del suo livello di comprensione e produzione orale e scritta di base a descrittori fissati del Consiglio d'Europa.

MODALITÀ E STRUMENTI DI INFORMAZIONE E PUBBLICIZZAZIONE

Gli strumenti di divulgazione e informazione saranno le circolari emanate dal Dirigente Scolastico, il sito web della scuola, le pagine ufficiali dei social.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Santa Ferrantelli)