

LICEO SCIENTIFICO E LICEO  
DELLE SCIENZE UMANE  
"R.POLITI" - AGRIGENTO  
Prot. 0015753 del 14/10/2024  
VII-6 (Entrata)

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

“R. POLITI”

Via Acrone n. 12 – 92100 AGRIGENTO - Tel. / Fax 0922 20535  
E-Mail: [agpm03000a@istruzione.it](mailto:agpm03000a@istruzione.it) PEC [agpm03000a@pec.istruzione.it](mailto:agpm03000a@pec.istruzione.it)  
C.F. 80003890847  
Codice univoco UFWL5S

**PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA**  
**Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle**  
**Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di**  
**potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M.65/2023).**

### DENOMINAZIONE PROGETTO

Anno Scolastico 2024/2025

**EXTRACURRICOLARE: "FROM CLASSROOM TO THE WORLD: YOUR ENGLISH B1/B2 JOURNEY"**

### DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'LABORATORIALE CO-CURRICOLARE

L'attività laboratoriale proposta è rivolta agli alunni **delle classi del biennio e del triennio del Liceo Scientifico e scienze applicate e del biennio e del triennio del Liceo delle Scienze Umane** al fine di promuovere le competenze multilinguistiche degli studenti.

Il nostro Istituto da anni include nei programmi di insegnamento delle lingue straniere la preparazione agli esami di Certificazione Internazionale delle lingue. Sia i documenti ministeriali che quelli del Consiglio di Europa sollecitano i docenti di lingua straniera a sviluppare e far acquisire agli studenti effettive competenze linguistico-comunicative, raggiungere quindi obiettivi cognitivi che possano essere verificabili, documentabili e certificabili. E' pertanto auspicabile che, oltre che alla valutazione «interna», gli alunni si sottopongano a delle prove presso Enti Certificatori esterni, riconosciuti dal MIUR, al fine di conseguire un'attestazione del livello di competenza raggiunto nella lingua studiata. E' nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa che il Liceo Politi organizza in maniera strutturata e sistematica attività di supporto relative al conseguimento delle certificazioni linguistiche

con riguardo alla lingua Inglese. L'asse portante di questo progetto è il potenziamento della lingua straniera curricolare (inglese) mediante lo sviluppo in continuità dell'insegnamento/apprendimento che ha il compito di contribuire alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale e umano degli allievi. Il raggiungimento dei livelli linguistici del CEFR con una certificazione internazionale delle competenze in lingua straniera è importante per il curriculum dello studente. Tale certificazione è infatti spendibile sia nel mondo del lavoro, costituendo un elemento qualificante nella domanda di impiego, sia nel mondo universitario, in quanto in molti corsi di laurea vengono attribuiti crediti in base ai diversi livelli di certificazione.. Il valore aggiunto delle attività proposte per la preparazione all'esame di certificazione è indubbiamente il contatto con la lingua 'vera', quella che sta al passo con i tempi. È una lingua che stimola lo studente a rendersi protagonista di scambi comunicativi reali, accrescendo quindi il suo interesse e la sua motivazione.

### **DESTINATARI**

#### **Indicare la classe/i o il gruppo di studenti coinvolti**

Allievi delle classi del biennio e del triennio del Liceo Scientifico e del biennio e del triennio del Liceo delle Scienze Umane, che, sulla base dei dati desunti dalle prove Invalsi e delle indicazioni fornite dai coordinatori di classe, mostrano interesse nell'ambito delle competenze multilinguistiche cui fanno riferimento le Indicazioni Nazionali per la didattica nei licei.

Il numero minimo di studenti partecipanti all'attività laboratoriale sarà di 9 unità.

### **FINALITÀ**

Partendo dall'analisi dei bisogni e dal contesto socio-culturale del territorio in cui la scuola opera, indicare le finalità da conseguire attraverso la realizzazione del progetto.

L'intervento formativo si caratterizza per la sua articolazione in moduli finalizzati al raggiungimento delle competenze riconducibili al curriculum, al rinforzo e all'interrelazione fra le diverse abilità linguistiche, privilegiando diverse forme di comunicazione.

Finalità del progetto:

1. Ampliamento delle prospettive umane, sociali e culturali attraverso il contatto con un'altra cultura.
2. Acquisizione della capacità di interagire in modo adeguato all'interno di una situazione data.
4. Acquisizione della capacità di operare per obiettivi.

### **ABILITÀ: OBIETTIVI SPECIFICI**

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire

Al termine del corso gli allievi dovranno essere in grado di:

1. Comprendere semplici testi orali (su argomenti di vita quotidiana adeguati all'età, agli interessi, ed ai bisogni comunicativi dei discenti) in cui siano utilizzati il lessico e le forme morfosintattiche oggetto dell'insegnamento, individuando, in particolare, il contesto il ruolo, dei parlanti ed il messaggio centrale.
2. Comprendere testi scritti (su argomenti di vita quotidiana adeguati all'età, agli interessi, ed ai bisogni comunicativi dei discenti) in cui siano utilizzati il lessico e le forme morfosintattiche oggetto dell'insegnamento, individuandone, in particolare, lo scopo e il messaggio centrale.

3. Produrre semplici testi orali (su argomenti di vita quotidiana adeguati all'età, agli interessi, ed ai bisogni comunicativi dei discenti) in cui si debbano riutilizzare e/o rielaborare il lessico e le forme morfosintattiche oggetto dell'insegnamento, con pronuncia ed intonazione comprensibili per un interlocutore di madre lingua o usando un registro adeguato al contesto della situazione.

4. Produrre semplici testi scritti (su argomenti di vita quotidiana adeguati all'età, agli interessi, ed ai bisogni comunicativi dei discenti) in cui si debbano riutilizzare e/o rielaborare il lessico e le forme morfosintattiche oggetto dell'insegnamento, usando un registro adeguato al contesto della situazione.

### ATTIVITÀ

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.

Il laboratorio prevede l'attivazione di n. 3 corsi di 40 ore ciascuno per il conseguimento del livello B2 e di n. 5 corsi di 32 ore per il conseguimento del livello B1 .

Gli alunni coinvolti usufruiranno di lezioni settimanali di lingua inglese, in orario pomeridiano, dedicate allo sviluppo delle abilità di "reading and writing" e "listening and speaking" ai fini del conseguimento della certificazione Cambridge.

I corsi saranno affidati a docenti esperti madrelingua con abilità specifiche nella preparazione alle certificazioni internazionali Cambridge.

### COMPETENZE ATTESE

#### Competenze attese

Al termine del corso, gli studenti saranno in grado di:

- Comprendere testi orali riguardanti fatti di vita quotidiana:
  - a. Comunicazioni personali (conversazioni, interviste.....)
  - b. Comunicazioni di massa (canzoni, spot pubblicitari, notiziari, annunci, videofilmati).
- 2. Comprendere testi scritti
- Di tipo funzionale (brevi lettere, annunci, istruzioni, pubblicità, facili articoli).
- Di tipo argomentativo (semplici poesie, canzoni, racconti) riguardanti per lo più argomenti di attualità relativi ai vari aspetti della vita e della cultura del paese straniero che si studia,
- Di tipo antologico-letterario (la cui scelta potrà essere operata secondo criteri diversi, o lo sviluppo del sistema letterario attraverso alcuni secoli, o la ricorrenza di un tema o di un genere nelle varie epoche o lo studio monografico di un singolo autore)
- Di tipo tecnico-scientifico (articoli di riviste specializzate, programmi software, cd multimediali) riguardanti gli aspetti e le tematiche che potranno suggerire gli stessi discenti tenuto conto dei loro bisogni cognitivi.
- Di tipo giuridico-sociale (articoli di giornali, riviste specializzate, prodotti multimediali) riguardanti aspetti che trattano in particolare i rapporti tra individui e gruppi entro una comunità determinata e le norme che la regolano

- I testi dovrebbero avere carattere di autenticità ed offrire occasione di confronto con la realtà italiana.
- 1. Produrre testi orali riguardanti situazioni quotidiane e finalizzate, dapprima alla comunicazione di informazioni e, successivamente all'espressione di opinioni, tenuto conto delle regole dell'interazione.
- 2. Produrre testi scritti guidati, (messaggi, lettere informali, brevi resoconti, brevi riassunti, Email) rispettando le convenzioni determinate dal contesto e riguardanti argomenti già trattati durante le lezioni.
- 3. Riflessioni sulla lingua con attività riguardanti:
  - Il sistema fonologico
  - Le strutture morfosintattiche
  - Il lessico
  - La coesione e la coerenza del testo con opportuni con la lingua madre

### **TEMPI**

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua.

L'attività laboratoriale avrà una durata di 40 ore per 3 corsi per il conseguimento del livello B2 e di 32 ore per 5 corsi per il conseguimento del livello B1 .

### **RISORSE UMANE**

Indicare i profili di riferimento dei docenti, degli esperti e dei non docenti che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

#### **ESPERTO**

- docente madrelingua con titolo di studio conseguito in un paese di lingua inglese
- competenze specifiche nella preparazione alle certificazioni internazionali Cambridge
- comprovata esperienza nell'attività didattica
- competenze metodologiche : Problem solving, cooperative learning,....
- abilitazioni professionali attinente all'attività richiesta
- competenze informatiche

•

#### **TUTOR**

- collaborare con l'esperto nella conduzione delle attività;
- avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della prevista documentazione relativa a ciascun allievo;
- compilare il registro degli incontri per le parti di propria competenza, accedendo all'apposita piattaforma con la sua password;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantenere il contatto con i consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- motivare i corsisti alla partecipazione
- predisporre gli attestati finali di avvenuta frequenza

## **RAPPORTI CON IL TERRITORIO ED ALTRE ISTITUZIONI**

Il Progetto dovrà collaborare con un ente certificatore Cambridge

### **METODOLOGIA**

Indicare le modalità di realizzazione delle attività.

Si adoterà un metodo basato sullo sviluppo integrato delle abilità linguistiche primarie e secondarie in contesti di situazioni reali, non trascurando la riflessione sulle strutture morfosintattiche. Si partirà dalla consapevolezza che il processo di apprendimento della lingua straniera avviene in modo operativo mediante lo svolgimento di attività e compiti specifici in cui la lingua target sia percepita dallo studente come strumento e non come fine a se stesso. Si proporranno quindi agli studenti attività individuali, a coppie e in piccoli gruppi, basate su situazioni reali e autentiche. Si farà della lingua straniera il principale mezzo di comunicazione stimolando in tal modo gli alunni ad esprimersi in maniera autonoma sui vari argomenti proposti sulla base del syllabus e del format degli esami.

1. La lezione frontale interattiva per

- Stimolare la riflessione sulle somiglianze e sulle diversità tra la lingua italiana e la lingua straniera.
- Favorire l'acquisizione di strutture grammaticali e di lessico.
- Ascolto a casa di CD da native speakers.
- Lavoro in coppia e/o in piccolo gruppo per lo svolgimento di attività comunicative e di riflessione altrimenti non gestibili a livello classe.
- Memorizzazione e produzione di brevi dialoghi, drammatizzazione.
- Ricorso frequente all'uso di canzoni per motivare gli allievi e per far memorizzare strutture e lessico.
- Uso del computer per attività di scrittura a vari livelli e memorizzazione del lessico

### **STRUTTURE E LABORATORI UTILIZZABILI**

Aule scolastiche

Laboratorio informatica per le simulazioni

Centro autorizzato allo svolgimento dell'esame

## **MATERIALI E ATTREZZATURE**

Attrezzature presenti nel laboratorio di informatica e nelle aule

### **PRODOTTO FINALE MULTIMEDIALE**

Il progetto non prevede la realizzazione di un prodotto finale multimediale ma si concluderà con l'esame degli studenti per il conseguimento della certificazione.

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Fase I – Valutazione iniziale

Da effettuarsi sulla base degli elementi raccolti prima dell'inizio del corso. Essa consente la valutazione dei profili in entrata e sulla base di questi permetterà di rilevare miglioramenti, successi, acquisizione di competenze dei ragazzi/e nella fase esecutivo/operativa del corso.

## **Fase II – Valutazione in itinere dei partecipanti**

Questa fase consiste nella rilevazione e valutazione del processo di apprendimento dei singoli corsisti, circa il loro *coinvolgimento*, la loro *motivazione* e le *abilità acquisite*. L'esperto avrà l'opportunità di verificare, in corso d'opera, la corrispondenza tra i risultati e gli obiettivi intermedi dell'azione ed avrà come oggetto la valutazione e verifica dei livelli di apprendimento degli allievi, sia sul piano del *sapere* sia su quello del *saper essere*, del *saper fare*, ma anche gli permetterà di prestare attenzione al clima in aula e all'efficacia delle metodologie adottate

**Fase III – Valutazione finale, in uscita, dei partecipanti** Questa fase consiste nella valutazione finale effettuata al termine del processo di apprendimento.

Si fa riferimento a indicatori e descrittori dei criteri di valutazione adottati da Cambridge Assessment per il livello A2 (KET), in base agli indicatori e descrittori del QCER.

L'apprendimento sarà monitorato costantemente per tutto il gruppo attraverso verifiche (test in ingresso e in itinere, simulazione prove d'esame in accordo con tutor e docente madrelingua che riprendono contenuti e richieste dell'esame).

Le verifiche saranno suddivise per abilità e di tipo integrato.

Comprensione della lingua orale

- 1 Test oggettivi
- 2 Vero/Falso
- 3 Scelta multipla
- 4 Abbinamento frasi ad immagini
- 5 Riempimento di griglie
- 6 Creazione di disegni
- 7 Effettuazione di attività in base alle attività indicate
- 8 Risposte e domande relative al contenuto.

Comprensione della lingua scritta

- 1 Test Oggettivi
- 2 Vero/falso
- 3 Scelta multipla
- 4 Abbinamento frasi ad immagini
- 5 Riempimento di griglie
- 6 Creazione di disegni
- 7 Risposte a domande relative al contenuto.

Produzione della lingua scritta

- 1 Test oggettivi
- 2 Vero/falso
- 3 Scelta multipla
- 4 Abbinamento frasi ad immagini
- 5 Riempimento di griglie
- 6 Creazione di disegni
- 7 Effettuazione di attività in base alle attività indicate
- 8 Risposte e domande relative al contenuto.

Comprensione della lingua scritta

- 1 Test Oggettivi
- 2 Vero/falso

- 3 Scelta multipla
- 4 Abbinamento frasi ad immagini
- 5 Riempimento di griglie
- 6 Creazione di disegni
- 7 Risposte a domande relative al contenuto.

Produzione della lingua scritta

- 1 Test oggettivi
- 2 Vero/falso
- 3 Scelta multipla
- 4 Abbinamento frasi ad immagini
- 5 Riempimento di griglie
- 6 Risposte a domande relative al contenuto

Produzione della lingua orale

- 1 Formulare domande e risposte
- 2 Assumere ruoli in brevi conversazioni su argomento noto
- 3 Descrivere persone, luoghi e oggetti usando lessico e strutture morfosintattiche note

Produzione della lingua scritta

- 1 Formulare domande e risposte
- 2 Scrivere brevi messaggi o lettere su traccia, Email ed argomenti noti ed adeguati ai loro bisogni ed interessi
- 3 Formulare brevi testi guidati di tipo informativo
- 4 Completamento di dialoghi, brevi riassunti di testi di microlingua usando registri opportuni adeguati al contesto della situazione

Per quanto riguarda l'autovalutazione delle competenze linguistiche verranno distribuite periodicamente delle schede che consentono al discente di autovalutare i progressi linguistici sulla base del suo livello di comprensione e produzione orale e scritta di base a descrittori fissati del Consiglio d'Europa

#### **MODALITÀ E STRUMENTI DI INFORMAZIONE E PUBBLICIZZAZIONE**

Sito Web  
Blog del Liceo Politi  
Pagine social ufficiali  
Stampa locale

***IL DIRIGENTE SCOLASTICO***  
***(Prof.ssa Santa Ferrantelli)***  
***Firmato digitalmente***