



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO SCIENTIFICO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
"R. POLITI"

Via Acrone n. 12 – 92100 AGRIGENTO - Tel. / Fax 0922 20535

E-Mail: agpm03000a@istruzione.it - C.F. 80003890847

LICEO SCIENTIFICO E LICEO
DELLE SCIENZE UMANE
"R.POLITI" - AGRIGENTO
Prot. 0020396 del 21/12/2023
II-1 (Uscita)

Verbale n. 13
Consiglio d'Istituto
Anno scolastico 2023/24

Il giorno mercoledì 20 dicembre 2023, alle ore 14:30, nell'aula della Presidenza del Liceo Politi, in via Acrone 12, si riunisce il Consiglio d'Istituto per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Insediamento componente alunni in seno al Consiglio d'Istituto 2023/2024;
2. Assunzione al Programma Annuale Risorse ex Direttiva n. 6/2023 – Viaggi d'Istruzione;
3. Determinazione criteri riparto risorse ex Direttiva n. 6/2023 – Viaggi d'Istruzione;
4. Variazione al Programma Annuale E. F. 2023
5. Approvazione PTOF aa. ss. 2022/2025 relativo al corrente anno scolastico 2023/2024;
6. Regolamento Turismo Scolastico;
7. Regolamento laboratorio informatica;
8. Regolamento laboratorio scienze e fisica;
9. Regolamento per l'accesso e l'utilizzo degli spazi destinati all'attività sportiva nelle tre sedi della scuola;
10. Adesione rete di scuole ex art. 6 DPR 275/1999 nell'ambito del Progetto Nazionale di eccellenza PP&S (Problem Posing&Solving);
11. Richiesta fruizione aule: Progetto "Agrigento 2025, capitale della cultura"; (integrazione punto odg. del 18/10/2023)
12. Assunzione in bilancio Progetto ERASMUS + CALL 2022 – KA122 – SCH – 000123922; (integrazione punto odg. del 19/10/2023)
13. Varie ed eventuali.

Sono presenti i seguenti Consiglieri:

| Cognome Nome | Componente | Presente | Assente |
|-----------------------|----------------------|----------|---------|
| 1. Santa Ferrantelli | Dirigente Scolastico | x | |
| 2. Bellanca Rossana | Docente | | x |
| 3. Cardella Carmelina | Docente | | x |
| 4. Cuffaro Vincenzo | Docente | x | |
| 5. Fanara Fabrizio | Docente | x | |
| 6. Lombardo Antonina | Docente | x | |
| 7. Mantsi Marco | Docente | | x |
| 8. Scimè Salvatore | Docente | x | |
| 9. Vita Olivia | Docente | x | |
| 10. Carmina Mattia | Alunno | x | |
| 11. Grech Stefano | Alunno | | x |

| | | | |
|----------------------------|-----------------|----|---|
| 12. Mandracchia Sophia | Alunna | | x |
| 13. Terrazzino Salvatore | Alunno | | x |
| 14. Casciaro Pasqualino | Genitore | x | |
| 15. Catalano Clelia | Genitore | x | |
| 16. Cino Pagliarello Laura | Vice Presidente | x | |
| 17. Insalaco Antonio | Presidente | x | |
| 18. Carafassi Rita Maria | Componente ATA | x | |
| 19. Piparo Salvatore | Componente ATA | x | |
| | Totale | 12 | |

Presiede la seduta il Presidente, Dott. Insalaco Antonio che, constatata la validità della riunione per la presenza del numero legale di 12 consiglieri su 19, dichiara aperta la seduta. Funge da segretario verbalizzante la Prof.ssa Vita Olivia.

Al **primo punto** all'o.d.g., *Insedimento componente alunni in seno al Consiglio d'Istituto 2023/2024*, si effettua, nella presente seduta, l'insediamento del nuovo membro, Carmina Mattia, rappresentante degli studenti, eletto a seguito delle votazioni del 25 ottobre 2023, (l'insediamento degli altri rappresentanti degli studenti assenti avverrà nella prima seduta utile). Il Presidente saluta e dà il benvenuto al neoeletto del Consiglio di Istituto, augurando a tutti un sereno e proficuo lavoro all'insegna di una ampia e fattiva collaborazione.

Si passa al **secondo punto** all'odg., *Assunzione al Programma Annuale Risorse ex Direttiva n. 6/2023 – Viaggi d'Istruzione*, la DS comunica che con nota 35171 del 14/12/2023 il MIM ha comunicato l'assegnazione e la contestuale erogazione delle risorse finanziarie destinate a sostenere la partecipazione di studentesse e studenti ai viaggi di istruzione e alle visite didattiche ai sensi della Direttiva del Ministro dell'Istruzione e del Merito del 3 aprile 2023 n.6; pertanto,

VISTA la Direttiva del Ministro dell'Istruzione e del Merito del 3 aprile 2023 n.6;

VISTA la Direttiva ministeriale del 22 novembre 2023 n. 26 con cui il Ministero ha indirizzato la misura in oggetto – in via sperimentale per l'anno scolastico 2023/2024 – alle famiglie di studenti frequentanti le istituzioni scolastiche ed educative statali secondarie di secondo grado con ISEE inferiore ad euro 5.000,00;

VISTO il Decreto Dipartimentale n. 84/2023 concernente la ripartizione delle risorse finanziarie in parola tra le istituzioni scolastiche;

VISTA la nota prot. n. 35171 del 14 dicembre 2023, assunta nel protocollo della Scuola con il n. 19922/VI del 14/12/2023, con cui è stata comunicata l'assegnazione della risorsa finanziaria in parola nella misura di € 32.490,63;

PRESO ATTO che necessita iscrivere nel programma annuale per l'esercizio finanziario 2023 la risorsa assegnata

DECRETA

l'iscrizione a bilancio per l'esercizio finanziario 2023 della risorsa finanziaria destinata a sostenere la partecipazione di studentesse e studenti ai viaggi di istruzione e alle visite didattiche ai sensi della Direttiva del Ministro dell'Istruzione e del Merito del 3 aprile 2023 n.6. L'assegnazione finanziaria è iscritta nelle Entrate – modello A – aggregato 03 – Finanziamento dallo Stato- Voce 03 Finanziamenti per l'ampliamento dell'offerta formativa (ex L. 440/97) sottovoce 01 Risorse ex Direttiva n. 6/2023 – Viaggi d'Istruzione;

Nelle Spese, nel suddetto modello A, nell'ambito dell'Attività A – A.5 – Visite Viaggi e Programmi di studio all'Estero- la sottovoce 06 “Spese per Risorse ex Direttiva n. 6/2023 – Viaggi d'Istruzione, così come di seguito specificato:

| ENTRATE | | | | |
|-----------|------|-----------|---|----------------|
| Aggregato | Voce | Sottovoce | Descrizione | Importo (euro) |
| 03 | 03 | 01 | Risorse ex Direttiva n. 6/2023 – Viaggi d'Istruzione. | 32.490,63 |

| SPESE | | | | |
|-----------|------|-----------|--|----------------|
| Aggregato | Voce | Sottovoce | Descrizione | Importo (euro) |
| A | 05 | 06 | Spese per Risorse ex Direttiva n. 6/2023 – Viaggi d'Istruzione | 32.490,63 |

Per la seguente attività verrà conseguentemente predisposta la relativa Scheda illustrativa finanziaria (Mod. B). La DSGA è autorizzata, ai sensi dell'art.5 c.5 del D.I. 28/08/2018, n.129, a predisporre i correlativi atti e le scritture contabili. Il Presente atto viene trasmesso Consiglio di Istituto, ai sensi dell'art.10, comma 5, del Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n.129 per gli adempimenti di competenza.

Il **Consiglio di Istituto**, sentito il parere della DS, **prende atto e approva all'unanimità**, ad eccezione dell'alunno minorenni Carmina Mattia, il secondo punto all'odg.: ***Assunzione al Programma Annuale Risorse ex Direttiva n. 6/2023 – Viaggi d'Istruzione***

DELIBERA N. 56

Assunzione al Programma Annuale Risorse ex Direttiva n. 6/2023 – Viaggi d'Istruzione

Al **terzo** punto all'odg., ***Determinazione criteri riparto risorse ex Direttiva n. 6/2023 – Viaggi d'Istruzione***, il Presidente ricorda al Consiglio che con la Direttiva ministeriale del 22 novembre 2023, n. 26, il Ministero ha indirizzato la misura in oggetto - in via sperimentale per l'anno scolastico 2023/2024 - alle famiglie di studenti frequentanti le istituzioni scolastiche ed educative statali secondarie di secondo grado con ISEE inferiore ad euro 5.000,00.

Il **Consiglio di Istituto** prende atto del terzo punto all'odg. ***Determinazione criteri riparto risorse ex Direttiva n. 6/2023 – Viaggi d'Istruzione***

Si passa al **quarto** punto all'odg., ***Variazione al Programma Annuale E. F. 2023***, il Presidente invita la DSGA, Dott.ssa Plano Maria Grazia, a relazione in merito ed espone quanto segue:

Le variazioni al programma annuale scaturiscono da vari accertamenti nelle entrate e precisamente:

- Voce 02/03/07 – Progetto ERASMUS + CALL2022 – KA122-SCH-000123922 - € 45.205,00 quale somma autorizzata ;
- Voce 03/01 – Dotazione ordinaria - € 11.112,82 di cui:
 - o € 120,00 – 4/12 delle somme assegnate dallo Stato per il funzionamento amministrativo e didattico;
 - o € 1.944,69 – risorse assegnate dallo Stato per attività di orientamento rivolte agli alunni delle V classi;
 - o € 2.987,00 – assegnazione per la valorizzazione delle eccellenze relative agli alunni che hanno conseguito la maturità nell'anno scolastico 2022/2023 ;
 - o € 6.061,13 – 4/12 delle risorse assegnate dallo Stato per il PCTO a.s. 2023/2024;

- Voce 03/03/01 – Risorse ex Direttiva n. 6/2023 – Viaggi D’Istruzione € 32.490,63 quale risorsa finanziaria assegnata a questa istituzione scolastica per contributi agli alunni partecipanti ai viaggi d’istruzione e alle visite guidate , provenienti da famiglie con ISEE inferiore ad euro 5.000,00;
- Voce 03/06/02 – Riconoscimento Differenze Stipendiali ex CO.CO.CO. Marnalo Anna - € 43.286,99;
- Voce 03/06/03 – Risorse Tarsu in Assestamento - € 70.577,00 debiti pendenti e consolidatisi in capo alle istituzioni scolastiche, con riferimento alla TARSU, per annualità antecedenti al 2009;
- Voce 04/01 – Dotazione ordinaria - € 15.820,34 – 4/12 dotazione per l’anno scolastico 2023/2024 a carico della Regione Sicilia;
- Voce 06/01 – Contributi volontari da famiglie - € 18.000,00 – somme incamerate quali contributi volontari erogati dalle famiglie nell’esercizio finanziario 2023;
- Voce 06/04 – Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all’Estero- € 82.052,52 – somme incamerate dai versamenti degli alunni per la partecipazione ai viaggi d’Istruzione a Roma dall’11/12/2023 al 14/12/2023 , a Roma classi III A e III C gennaio 2023, Madrid – acconti delle V classi, Barcellona acconti delle V classi, Budapest-Vienna acconti delle V classi, Scambio Culturale con il Liceo Golgi, acconti delle IIIG e IIIH. Sono inclusi nella somma, inoltre, i versamenti degli alunni per la partecipazione a Palermo della mostra su Banksy e Orienta Sicilia;
- Voce 06/08 – Contributi da imprese non vincolati € 3.165,00- versamenti dalle ditte Snack Mania e Cutaia Dina;
- Voce 06/10 – Altri contributi da famiglie vincolati - € 9.771,00 – versamenti effettuati dagli alunni per la partecipazione agli spettacoli: Alice In The Wonderland Erasmus Theatre, The Picture of Dorian Gray e al Convegno Pirandelliano;
- Voce 12/03 – Altre Entrate n.a.c.- € 1.806,47 – sono imputati su tale voce le entrate diverse quali: cauzioni versate dalle ditte aggiudicatrici di gare e restituzioni di somme non dovute.

Le entrate sopraccitate ammontanti ad € 333.287,77 trovano giusta collocazione nelle rispettive voci della spesa.

Il Consiglio di Istituto,

VISTO il programma annuale per l'esercizio finanziario 2023, approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 06/02/2023;

VISTO l'art. 10 comma 3 e 5 del D.I. n.129 del 28 Agosto 2018;

UDITA la relazione della DSGA;

CONSIDERATO CHE occorre modificare il programma annuale

prende atto e approva all’unanimità, ad eccezione dell’alunno minorenne Carmina Mattia, il quarto punto all’odg. **Variatione al Programma Annuale E. F. 2023**

| | ENTRATE Aggr./Voce/Sottovoce | PREVISIONE INIZIALE | MODIFICHE PRECEDENTI | MODIFICA ATTUALE | PREVISIONE DEFINITIVA |
|----------|---|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 02 03/07 | PROGETTO ERASMUS+CALL2022- KA122-SCH-000123922 | 0,00 | 0,00 | 45.205,00 | 45.205,00 |
| 03 01 | DOTAZIONE ORDINARIA | 11.583,61 | 0,00 | 11.112,82 | 22.696,43 |
| 03 03/01 | RISORSE EX DIRETTIVA N. 6/2023 - VIAGGI D'ISTRUZIONE | 0,00 | 0,00 | 32.490,63 | 32.490,63 |
| 03 06/02 | SENT TRB AG 28-02- 23 N191 2023 RG2462 2021 RIC MARNALO ANNA DIFF STIP | 0,00 | 0,00 | 43.286,99 | 43.286,99 |
| 03 06/03 | RISORSE TARSU IN | 0,00 | 0,00 | 70.577,00 | 70.577,00 |

| | | | | | |
|-------|--|-----------|------------|------------|------------|
| | ASSESTAMENTO | | | | |
| 04 01 | DOTAZIONE ORDINARIA | 34.753,59 | 0,00 | 15.820,34 | 50.573,93 |
| 06 01 | CONTRIBUTI VOLONTARI DA FAMIGLIE | 0,00 | 0,00 | 18.000,00 | 18.000,00 |
| 06 04 | CONTRIBUTI PER VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO | 0,00 | 414.233,14 | 82.052,52 | 496.285,66 |
| 06 08 | CONTRIBUTI DA IMPRESE NON VINCOLATI | 0,00 | 19.502,50 | 3.165,00 | 22.667,50 |
| 06 10 | ALTRI CONTRIBUTI DA FAMIGLIE VINCOLATI | 0,00 | 0,00 | 9.771,00 | 9.771,00 |
| 12 03 | ALTRE ENTRATE n.a.c | 0,00 | 57.057,95 | 1.806,47 | 58.864,42 |
| | | | | 333.287,77 | |

| SPESE Aggr./Voce/Sottovoce | | PREVISIONE INIZIALE | MODIFICHE PRECEDENTI | MODIFICA ATTUALE | PREVISIONE DEFINITIVA |
|-------------------------------|---|------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------|
| A01/09 | SPESE PER ATTIVITA' TIROCINIO TFA | 2.000,00 | 4.730,00 | 128,36 | 6.858,36 |
| A01/11 | SENT TRB AG 28-02-23 N191 2023 RG2462 2021 RIC MARNALO ANNA DIFF STIP | 0,00 | 0,00 | 43.286,99 | 43.286,99 |
| A02/01 | FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO GENERALE | 41.693,59 | 26.972,76 | 8.297,09 | 76.963,44 |
| A02/03 | SPESE D'INVESTIMENTO PER FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO GENERALE | 0,00 | 1.000,00 | 19.000,00 | 20.000,00 |
| A02/05 | SPESE PER TARSU IN ASSESTAMENTO | 0,00 | 0,00 | 70.577,00 | 70.577,00 |
| A03/01 | SPESE GENERALI PER LA DIDATTICA | 20.000,00 | 357,96 | 43.355,34 | 63.713,30 |
| A04 | ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO | 74.138,94 | 0,00 | 6.061,13 | 80.200,07 |
| A05/01 | SPESE PER VISITE GUIDATE E ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI | 0,00 | 3.673,56 | 3.995,00 | 7.668,56 |
| A05/02 | SPESE VIAGGI D'ISTRUZIONE IN | 0,00 | 312.460,50 | 32.708,04 | 345.168,54 |

| | | | | | |
|--------|--|------------|------------|------------|------------|
| | ITALIA | | | | |
| A05/03 | SPESE VIAGGI D'ISTRUZIONE ALL'ESTERO | 0,00 | 156.107,03 | 44.087,50 | 200.194,53 |
| A05/06 | SPESE PER RISORSE EX DIRETTIVA N. 6/2023 - VIAGGI D'ISTRUZIONE | 0,00 | 0,00 | 32.490,63 | 32.490,63 |
| A06 | ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO | 0,00 | 0,00 | 1.944,69 | 1.944,69 |
| P03/02 | PROGETTO ERASMUS+CALL2022-KA122-SCH-000123922 | 0,00 | 0,00 | 45.205,00 | 45.205,00 |
| P04/01 | PROGETTO ERASMUS + AZIONE KA1 -Codice Progetto: 2020-1-IT02-KA101-078616 | 0,00 | 350,00 | 1.242,00 | 1.592,00 |
| Z01 | DISPONIBILITA' FINANZIARIA DA PROGRAMMARE | 332.513,35 | -1.000,00 | -19.091,00 | 312.422,35 |
| | | | | 333.287,77 | |

DELIBERA N. 57

Variatione al Programma Annuale E. F. 2023

In merito al **quinto** punto all'odg, *Approvazione PTOF aa. ss. 2022/2025 relativo al corrente anno scolastico 2023/2024*, la Dirigente Scolastica invita il Consiglio alla lettura dei documenti strategici relativi al PTOF 2023/2024 nella sua interezza, approvati nella seduta del Collegio dei Docenti del 17/11/2023 con delibera n.7 e riportati di seguito.

• Progettazione curriculare (ivi compresi i progetti di potenziamento e di insegnamento alternativi all'ora di religione)

A.S. 2023/2024

| PROGETTI CURRICULARI | | | | |
|----------------------|--|----------------------|---|------------------------|
| N. | DENOMINAZIONE DEI PROGETTI E DESTINATARI | DOCENTE | DESTINATARI | TEMPI PREVISTI |
| 1 | INCONTRO CON L'AUTORE | Prof. F. Fanara | Classi III Liceo SU e opz. ES | Novembre Aprile |
| 2 | PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLE SCIENZE GIURIDICHE | Prof. F. Fanara | Classi primo biennio del Liceo Scientifico e delle Scienze Applicate | Intero anno scolastico |
| 3 | SULLA VIA DELLA LEGALITA': ANCHE PER GIOCARE SERVONO LE REGOLE | Prof.ssa M. C. Barba | Tutte le classi del Liceo delle Scienze umane e del Liceo Scientifico | Intero anno scolastico |

| | | | | |
|----|---|--|---|------------------------|
| 4 | EDUCAZIONE AI DIRITTI UMANI | Prof.ssa A. Rancatore | Alunni di tutte le classi | Intero anno scolastico |
| 5 | RENDIAMOCI AUTONOMI | Prof.ssa L. Amato | Alunni con disabilità e compagno tutor per ciascuno di loro | Marzo Maggio |
| 6 | TEATRO IN ARCHIVIO: percorsi storici tra i documenti | Prof.ssa A. Rancatore | Classi 1^A scientifico 1^B scientifico 1^C scientifico 2^C scientifico | Intero anno scolastico |
| 7 | CONOSCERE I BENI ARTISTICI DEL NOSTRO TERRITORIO | Prof.ssa C. Gallo Carrabba Prof.ssa R. La Rocca | Classi IV F Sc Um. e IV F Lic.Sc | Febbraio Aprile |
| 8 | KAIROS "PENSARE SPECIALE PER COGLIERE LA RICCHEZZA NELLE DIFFERENZE" | Prof.ssa A. Rancatore | Classi biennio e triennio di entrambi gli indirizzi ove presente alunno H | Intero anno scolastico |
| 9 | FONTE ARCHIVISTICHE PER LA STORIA DELLA SCUOLA: contesti educativi e percorsi didattici | Prof.ssa A. Rancatore | Classi 2^A scientifico 2^B scientifico 2^C scientifico 3^A scientifico | Intero anno scolastico |
| 10 | EDUCAZIONE FINANZIARIA E MATEMATICA | Prof.ssa M. Mazzara Docente esterno | Classi quinte del Lic. Sc. e S.A. | Da definire |
| 11 | SULLE ALI DELLA LINGUA | Prof.ssa A. Rancatore | Tutte le classi del primo biennio | Intero anno scolastico |
| 12 | SCRITTURA CREATIVA (temi relativi ai diritti umani) | Prof.ssa Catia Cordaro | Alunna della classe 2BSU | Intero anno scolastico |
| 13 | TRA PALCO E REALTA' | Prof.ssa M. Fantauzzo | Alunni 2E SU ES, 3BSC e 3DSC SA | Intero anno scolastico |
| 14 | ORIENTE E OCCIDENTE-STORIA DI UN DIFFICILE DIALOGO | Prof M. Muglia | Alunni 2D SU ES e 3ESU ES | |

| PROGETTI DA REALIZZARE IN ORARIO SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO | | | | |
|--|--|---|--|------------------------|
| N. | DENOMINAZIONE | DOCENTE | DESTINATARI | TEMPI |
| | PROGETTI | | | PREVISTI |
| 1 | 60simo CONVEGNO PIRANDELLIANO 2024 | Prof.ssa G. Fantauzzo (referente) Prof.ssa V. Mattaliano | Gruppi di alunni che hanno prodotto i lavori secondo le direttive del Centro Studi Pirandelliano | Ottobre Maggio |
| 2 | GIORNALE DI SICILIA IN CLASSE CON GDS SCUOLA | Prof.ssa A. Rancatore | Classi del biennio e del triennio | Intero anno scolastico |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|
| 3 | SCAMBIO CULTURALE CON IL LICEO SCIENZE UMANE EC.SOC. "CAMILLO GOLGI" DI BRENO | Prof.ssa M. Gandolfo | 3^G Liceo Sc 3H SA. | Ottobre Aprile |
| 4 | ERASMUS E NON SOLO | Prof.ssa . C. Severino Prof.ssa A. Rancatore | Docenti Alunni Famiglie Comunità scolastica | Intero anno scolastico |

| PROGETTI DA REALIZZARE IN ORARIO EXTRASCOLASTICO | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------|
| N. | DENOMINAZIONE DEI PROGETTI E DESTINATARI | DOCENTE (REFERENTE/ COMPONENTE) | DESTINATARI | TEMPI ESECUZIONE |
| 1 | CURVATURA BIOMEDICA | Prof.ssa A.Cuffaro Prof.ssa M.Turturici Prof.ssa A.Montana Lampo Prof.ssa S.Contino Prof.ssa M.Sala | Studenti selezionati tra le classi terze degli indirizzi Sc. e S.A. Studenti delle classi quarte del liceo Sc. e S.A. che hanno concluso positivamente il corso nel precedente a.s. Studenti delle classi quinte del liceo Sc. e S.A. che hanno concluso positivamente il corso nel precedente a.s. | Intero anno scolastico |
| 2 | APPRENDISTI CICERONI (FAI) | Prof.ssa A.Lombardo Prof.ssa L. F. Scimè | classi 3A sc; 3Bsc 3C sc; (giornate Fai) IVCsc e IVF sc(Kolymbetra) | Novembre Maggio |
| 3 | GIORNATE SCIASCIANE | Prof.ssa L. F. Scimè (referente) Prof.ssa M.Schillaci | Classi IV C Sc e IV E S. U. opz E.S. | Ottobre Novembre |
| 4 | OLIMPIADI DI FISICA | Prof.C.Di Vincenzo 1 doc. per sorveglianza | Alunni triennio del Liceo Scientifico | Novembre Febbraio |
| 5 | OLIMPIADI DI STATISTICA | Prof.C.Di Vincenzo (referente) Prof.ssa A.Barreca Prof.ssaA.D'Ambra | Alunni del primo e secondo biennio di entrambi gli indirizzi | Novembre Marzo |

| | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------|
| 6 | OLIMPIADI DI MATEMATICA | Prof. C. Di Vincenzo (referente) Prof.ssa A.Barreca Prof.ssa M.Mazzara Prof.ssa E.Damiani Prof M. Mantisi | Alunni del biennio e triennio di entrambi gli indirizzi | Ottobre Maggio |
| 7 | ALGEBRA LINEARE E FISICA MODERNA | Prof. C. Di Vincenzo | Alunni del Liceo scientifico dal secondo al quinto anno | Febbraio Aprile |
| 8 | LOGICA MATEMATICA | Prof. C. Di Vincenzo | Alunni del triennio di entrambi gli indirizzi | Marzo Aprile |
| 9 | ATTIVITA' SPORTIVA DEL CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO | Prof.ssa L.Bruccheri (referente) Prof.ssa R. Miccichè Prof.ssa Maria Nasonte M Prof. S. Lentini | Alunni di tutte le classi di entrambi gli indirizzi | Novembre Giugno |
| 10 | ERASMUS PLUS 2023-1-IT 02-KA122-SCH-000123922 "contesti inclusivi ed innovativi per tutti e per ciascuno" | Prof.ssa C.Severino (referente) Prof.ssa A.Rancatore Prof. S. Scimè | | Intero anno scolastico |
| 11 | ENGLISH IN PROGRESS | Prof.ssa A.Rancatore Esperto madrelingua | Allievi di entrambi gli indirizzi che ne faranno richiesta | Intero anno scolastico |
| 12 | CORSO BASE DI CAD 2 D orientato al disegno tecnico | Prof. G. Principato Prof. F. Quadarella | Alunni classi quarte del Liceo scientifico e delle scienze umane | Gennaio Marzo |
| 13 | LABORATORIO DI ITALIANO- inclusione scolastica degli alunni stranieri | Prof.ssa C. Gallo Carrabba | Alunni stranieri presenti nell'istituto con difficoltà nella lingua italiana | Durante l'anno scolastico |
| 15 | LU MEGLIU CUNTU DI LA TERRA MIA | Prof.ssa M.Turco (referente) Prof.S.Scimè Prof.ssa M. Riccobono | Alunni fragili e/o con disagio | Novembre Marzo |
| 16 | SENSIBILITA' VIOLATE | Prof.ssa M.Turco (referente) Prof. S.Scimè | Alunni del triennio | Novembre Marzo |
| 17 | VIAGGIO NELLO SPAZIO. GEOMETRIA ANALITICA IN TRE DIMENSIONI | Prof.ssa M.Salamone (referente) Prof.ssa L.Casà Prof.ssa M.Mazzara | VA SC, VB SC, VC SC, VF SC, VD SA, VE SA. | Pentamestre |

| | | | | |
|----|--------------------------|-------------------------------|---|------------------------|
| 18 | OLIMPIADI DI ITALIANO | Prof.ssa Donatella Sanfilippo | Classi biennio e triennio (alunni meritevoli) di entrambi gli indirizzi | Novembre Marzo |
| 19 | PROGETTO STEM - ROBOTICA | Prof.ssa R. Lo Pilato | Classi prime del Lic.Sc. | Intero anno scolastico |
| 20 | PROGETTO STEM-CAD | Prof G. Principato | Classi prime e seconde del Lic.Sc. | Intero anno scolastico |

• Criteri di valutazione

AREA VERIFICA/ VALUTAZIONE

PREMESSA

La valutazione è un processo complesso che si svolge in itinere, periodicamente e collegialmente e riguarda obiettivi comportamentali, disciplinari e trasversali. Le fasi in cui si articola sono: la verifica per la misura dell'apprendimento e la valutazione vera e propria che tiene conto del processo di formazione dell'alunno nella sua globalità, sia dal punto di vista dell'acquisizione delle competenze che della crescita personale.

Nella valutazione concorrono, infatti, sia il momento formativo, che interviene durante il percorso con il relativo feedback, sia il momento sommativo, che interviene ciclicamente e alla fine dell'anno scolastico. Il processo valutativo degli alunni rappresenta un'azione essenziale della progettazione didattico-educativa in quanto fornisce l'indice di funzionalità delle procedure didattiche e delle strategie educative programmate e indica i correttivi da apportare alla progettazione; infatti, l'autonomia scolastica si esprime attraverso la capacità di ogni scuola di progettare, realizzare, riorientare, integrare, monitorare, valutare i processi di apprendimento e la loro efficacia.

La valutazione, nella sua più recente accezione, fa riferimento ad un processo che accomuna didattica dell'insegnamento e didattica dell'apprendimento: si valuta per accertare le conoscenze, informare e stimolare l'alunno, ma anche per verificare l'efficacia delle scelte didattiche operate dal docente.

La valutazione va considerata sia nella dimensione formativa sia in quella sommativa. La valutazione formativa avviene all'interno dello svolgimento di un processo didattico e dell'insegnamento di ciascuna disciplina; verifica il grado di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in rapporto ad un obiettivo preciso e la formazione in itinere dell'alunno.

Deve consentire la predisposizione di strategie di recupero e di consolidamento della preparazione.

La valutazione sommativa si situa invece nella fase finale del processo didattico e accerta il grado di conseguimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione didattica; presume precisi parametri di riferimento, una chiara e circostanziata programmazione del Consiglio di classe e l'attuazione del contratto formativo con gli alunni, i quali con chiarezza devono conoscere fin dai primi giorni di scuola tempi, modalità e criteri di verifica e di valutazione.

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Per definire un quadro il più possibile obiettivo della situazione di partenza della classe, si ricorre alla somministrazione di prove strutturate o test di ingresso. Inoltre per gli alunni delle classi prime, nell'ottica della continuità didattica, sono valutate attentamente e tenute in particolare considerazione le indicazioni delle scuole medie di provenienza.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per gli alunni è prevista una valutazione periodica (trimestrale) e una valutazione finale, riferite sia ai livelli di apprendimento acquisiti sia al comportamento. In sede finale si valuteranno l'apprendimento e il profitto delle singole discipline, in rapporto agli obiettivi formativi programmati e con la massima attenzione al profilo culturale e alla vicenda scolastica di ciascun alunno, visti anche nel contesto della classe. La valutazione finale va considerata quindi in un contesto unitario alla cui definizione concorrono,

oltre che i risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina, un giudizio di merito sull'andamento di tutto l'anno scolastico, sulla progressione rispetto ai livelli di partenza (con particolare attenzione al percorso degli studenti stranieri), sull'impegno, sulla partecipazione al lavoro in classe, sulle capacità di recupero, sulle capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro scolastico, sul metodo di studio e sulla capacità di rielaborare ed esprimere correttamente le conoscenze acquisite.

In sede di scrutinio, i consigli di classe (compresi gli eventuali docenti di sostegno, che partecipano a pieno titolo agli scrutini con diritto di voto per tutti gli alunni della classe, in base all' art. 315, comma 5, del T.U., e gli insegnanti di religione cattolica, limitatamente per gli alunni che si avvalgono di tale insegnamento), sulla base dei criteri determinati dal Collegio dei docenti, finalizzati ad assicurare omogeneità nelle decisioni, assegnano i voti di profitto e di condotta su proposta dei singoli professori, in base a un giudizio brevemente motivato desunto da un congruo numero di interrogazioni, prove di verifica ed esercitazioni valutate e classificate durante il trimestre/pentamestre. Se non vi è dissenso, i voti in tal modo proposti si intendono approvati; altrimenti le decisioni sono adottate a maggioranza. Nei confronti degli studenti per i quali sia accertata la carenza formativa, il consiglio di classe sospende lo scrutinio, prevedendo la sua effettuazione prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo. In base all'O.M. n. 92 del 5/11/2007, «la scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche che la scuola porterà a termine entro le fine dell'anno scolastico».

Le attività di sostegno e recupero, come previsto dal D.M.42 del 22 maggio 2007 e dall'O.M. 92 del 5 novembre 2007, costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'Offerta Formativa.

Pertanto, la scuola ha l'obbligo di predisporre attività di recupero e sostegno, fermo restando che nessun successo formativo è possibile senza un positivo impegno dello studente, fatto di partecipazione e studio regolare. I corsi verranno svolti in orario pomeridiano dopo lo scrutinio del primo trimestre (recupero della carenza) e in orario antimeridiano dopo lo scrutinio di giugno. In entrambi i casi la durata è di 15 h. Il numero max dei debiti assegnabili a ciascuno alunno è pari a tre.

La valutazione degli studenti, già prevista da precedenti norme, è stata integrata dal voto di comportamento, in base all'articolo 2 della legge 169/2008. La valutazione degli apprendimenti per le varie discipline è espressa con voto in decimi; allo stesso modo, dal 2008-09, anche la valutazione del comportamento è espressa con voto in decimi. Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. (DPR122/2009)

L'ammissione all'esame di Stato è subordinata al conseguimento della sufficienza in ciascuna disciplina, a meno che il Consiglio di classe con delibera motivata, non decida l'ammissione anche con una insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline che vengono valutate con un unico voto (CAPO.III art 13 Decreto Legislativo 62/17)

In vista dell'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, viene attribuito il credito scolastico ad ogni studente. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ciascun alunno è pubblicato all'albo dell'Istituto, unitamente ai voti conseguiti in sede di scrutinio finale ed è trascritto sulla pagella scolastica e sul registro generale dei voti.

VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO

L'articolo 2 del D.L. 01/09/2008 n.137 convertito con modificazioni nella Legge 30/10/2008, n. 169, regola la valutazione del comportamento degli studenti nelle scuole secondarie di I e II grado. La valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla determinazione della media complessiva dei voti dello studente in ogni situazione in tutti i casi previsti dalla norma. Essa deve essere

attribuita collegialmente dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale, anche a maggioranza, se necessario. Una votazione inferiore a sei decimi del comportamento è condizione necessaria e sufficiente

per la non ammissione dell'alunno all'anno successivo e all'esame conclusivo del ciclo. Il decreto legge n.137/2008, dopo aver stabilito che il voto in condotta concorre alla valutazione complessiva e determina la bocciatura automatica se inferiore a sei, affida al Ministero dell'istruzione il compito di precisare quale debba essere la "particolare e oggettiva gravità del comportamento" perché il consiglio di classe possa attribuire un voto insufficiente. Le regole che sono applicabili nella scuola secondaria di secondo grado, sono contenute nell'art. 7 del DPR n.122/2009

- frequenza
- impegno
- interesse
- senso di responsabilità
- rispetto delle regole
- eventuali note disciplinari

Le valutazioni del voto di comportamento inferiore all'8 devono essere motivate dalla presenza da gravi sanzioni disciplinari.

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|--|---|-----------|
| A. RISPETTO DEGLI ALTRI Comportamento individuale che non danneggia la morale altrui/garantisca l'armonioso svolgimento delle lezioni/favorisca le relazioni sociali | Instaura sempre con tutti rapporti corretti, collaborativi e costruttivi. | 4 |
| | Assume comportamenti corretti e adeguati al contesto. | 3 |
| | Assume comportamenti non sempre improntati a correttezza. | 2 |
| | Incontra difficoltà nell'instaurare rapporti collaborativi/ comportamenti oppositivi-provocatori. | 1 |
| B. RISPETTO DELLE REGOLE ALL'INTERNO DELL'ISTITUZIONE E ALL'ESTERNO/RISPETTO DELL'AMBIENTE Comportamento individuale rispettoso: -del Regolamento d'Istituto -delle norme di sicurezza e che tutelano la salute -delle strutture e attrezzature | Evidenzia consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita della scuola e costituiscono la base del vivere civile e democratico. | 4 |
| | Rispetta le norme che regolano la vita scolastica. | 3 |
| | Fa rilevare episodiche inosservanze alle norme che regolano la vita scolastica. | 2 |
| | Fa rilevare gravi e reiterate inosservanze alle norme, unitamente alla mancanza di concreti cambiamenti nel comportamento. | 1 |
| C. PARTECIPAZIONE/INTERESSE/IMPEGNO Comportamento individuale costruttivo | Dimostra partecipazione e interesse motivati e propositivi/assolvimento regolare e consapevole dei doveri scolastici. | 4 |

| | | | | | |
|--|--|--------------|--------------|--------------|-----------|
| delle lezioni, nelle attività proposte dal PTOF, negli adempimenti scolastici | Dimostra partecipazione e interesse attivi e motivati alle lezioni, ma non propositivi/assolvimento regolare e costante dei doveri scolastici. | | | | 3 |
| | Dimostra partecipazione e interesse alle lezioni scarsi e/o solo se sollecitati/assolvimento irregolare dei doveri scolastici. | | | | 2 |
| | Evidenza assenteismo /mancanza di una qualsiasi forma di partecipazione e interesse alle lezioni/inadempienza dei doveri scolastici. | | | | 1 |
| D.FREQUENZA SCOLASTICA | | | | | |
| Comportamento individuale che non comprometta il regolare svolgimento delle attività didattiche garantite dal curriculum | -Fino a 15gg di assenza | | | | 3 |
| | -Fino a 25gg di assenza | | | | 2 |
| | -Superiore a 25 gg di assenza | | | | 1 |
| E.RITARDI | | | | | |
| -nessuno fino a due | | | | 3 | |
| -tre | | | | 2 | |
| -quattro/ o più a quadrimestre | | | | 1 | |
| F.NOTE DISCIPLINARI | | | | | |
| -Nessuna | | | | 3 | |
| -Una/due | | | | 2 | |
| -tre/cinque | | | | 1 | |
| PUNTEGGIO | | | | | |
| | 5-11 | 12-14 | 15-18 | 19-20 | 21 |
| VOTO | | | | | |
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

VALUTAZIONE INSUFFICIENTE

La votazione inferiore a 6/10 viene attribuita in presenza di almeno una sanzione disciplinare che comporta l'allontanamento dalla comunità scolastica per almeno un giorno.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI

La valutazione "precede, accompagna e segue i percorsi curricolari". Per gli alunni il cui percorso di studi è finalizzato al conseguimento del diploma, la valutazione deve essere riferita agli obiettivi minimi individuati nei dipartimenti e nelle programmazioni didattiche dei singoli insegnanti cui il PEI fa specificamente riferimento. Per gli alunni con percorso differenziato, la valutazione va riferita agli obiettivi differenziati individuati nel PEI. In entrambi i percorsi la valutazione dovrà considerare:

- la situazione generale di partenza
- l'impegno mostrato nello svolgimento delle attività proposte
- i progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza

ALUNNI CON DISABILITA' CERTIFICATA (Decreto Legislativo 66/2017, art.7 comma 2 lettera a)

Il PEI di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, come modificato dal presente decreto: a) è elaborato e approvato dai docenti titolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei

genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (D.S.A.)

Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede d'esame conclusivo, vengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES (bisogni educativi speciali).

Per tali alunni si fa riferimento alle nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico ed in particolare alla:

- 1) direttiva del 27/12/2012;
- 2) C. M. n. 8 Roma, 6 marzo 2013 - Oggetto: Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Indicazioni operative;

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Pur tenendo conto dei percorsi specifici di apprendimento, i minori con cittadinanza non italiana sono valutati, ai sensi dell'art. 45 del DPR n. 394 del 31 agosto 1999, nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

- Conoscenze (acquisizione dei contenuti, dei concetti di base, dei "nuclei fondanti" delle varie discipline e di un lessico adeguato)
- Competenze (utilizzo delle conoscenze per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi oggetti).
- Capacità (rielaborazione critica e responsabile di determinate conoscenze e competenze anche in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori.)

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a) Si articola nelle fasi:

1. diagnostica o iniziale, tesa ad analizzare e descrivere il processo di apprendimento, per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche;
2. formativa o intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica;
3. sommativa o finale, tesa a definire i livelli di abilità e competenze nella valutazione periodica e finale.

b) Viene effettuata secondo verifiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti nel PTOF e ridefiniti nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari.

Nella valutazione sono considerati:

- esiti delle prove di verifica (almeno due scritte e due/tre orali nel quadrimestre), esiti di iniziative di sostegno e recupero;
- osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento
- livelli di conoscenze, abilità, autonomia nelle prestazioni
- livello di partenza
- confronto tra risultati previsti e raggiunti
- uso degli strumenti
- impegno personale, partecipazione, metodo di lavoro, evoluzione del processo di apprendimento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO

La griglia, intesa come guida per una misurazione proficua degli alunni il più possibile univoca per

tutto l'istituto, va inserita nel contesto della valutazione globale di ciascun allievo dalla quale si possa rilevare la sua crescita, in relazione alla situazione di partenza.

| PROFITTO | CONOSCENZE | COMPETENZE | CAPACITA' |
|--------------------------|---|--|--|
| Molto scarso (1-2-3) | <ul style="list-style-type: none"> • Nessuna • Poche • Pochissime • Altro | <p>Non sa applicare le proprie conoscenze. Commette errori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gravi • gravissimi altro..... | <p>Incapacità d'analisi e di sintesi delle conoscenze acquisite.</p> <p>Rielaborazione personale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assente se guidata..... |
| Insufficiente o Scarso 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Superficiali • Frammentarie Altro | <p>In compiti molto semplici non sempre riesce ad applicare le proprie conoscenze.</p> <p>Commette errori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gravi • spesso gravi altro..... | <p>Limitata capacità d'analisi e di sintesi delle conoscenze acquisite.</p> <p>Rielaborazione personale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scarsa se guidata..... |
| Mediocre 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Non complete • Superficiali - Altro | <p>In compiti semplice generalmente riesce ad applicare le proprie conoscenze.</p> <p>Commette errori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gravi • a volte gravi • altro..... | <p>Capacità d'analisi e di sintesi delle conoscenze acquisite non ben sviluppata</p> <p>Rielaborazione personale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modesta • se guidata |
| Sufficiente 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Generalmente complete • Non approfondite • Altro..... | <p>In compiti semplici riesce ad applicare le proprie conoscenze.</p> <p>Commette errori :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A volte gravi • generalmente non gravi • altro..... | <p>Analisi e sintesi delle conoscenze acquisite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sufficientemente complete non sempre approfondite. <p>Rielaborazione personale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parzialmente autonoma • se guidata..... |
| Discreto 7 | Complete Generalmente approfondite altro | <p>In compiti relativamente complessi riesce ad applicare le proprie conoscenze.</p> <p>Generalmente commette: Pochi errori gravi Errori non gravi Altro</p> | <p>Analisi delle conoscenze acquisite:</p> <p>complete non sempre approfondite altro</p> <p>Rielaborazione personale quasi del tutto autonoma se guidata</p> |
| Buono 8 | complete approfondite coordinate altro | <p>In compiti complessi riesce ad applicare le proprie conoscenze.</p> <p>Raramente commette imprecisioni errori non gravi altro ...</p> | <p>Analisi e sintesi delle conoscenze acquisite:</p> <p>complete quasi sempre approfondite altro</p> <p>Rielaborazione personale: autonoma altro</p> |
| Ottimo/ Eccellente 9-10 | complete approfondite organiche personalizzate altro | <p>In compiti complessi: applica bene le proprie conoscenze non commette errori altro</p> | <p>Analisi e sintesi delle conoscenze</p> <p>acquisite: complete Approfondite altro ...</p> <p>Rielaborazione personale: autonoma completa ampliata altro ...</p> |

I docenti sono tenuti a registrare il voto orale, sul registro elettronico in maniera tempestiva (art. 1 c. 2 del D.P.R. n. 122/2009) e comunque entro le 48 ore dell'interrogazione e a consegnare, ai responsabili, i compiti in classe (tipologie di verifiche) preferibilmente entro il ventesimo giorno dalla somministrazione, dopo avere ottemperato agli adempimenti di correzione e visione.

• **Progettazione di ampliamento dell'offerta Formativa; (Prof.ssa La Rocca)**

L'ampliamento dell'offerta formativa prevede l'inserimento di tutte le attività che la scuola. In particolare, in riferimento ai progetti, è importante sottolineare che la scuola ha attivato a partire dal mese di ottobre del 2023 il Liceo Scientifico STEM, con l'aggiunta di un'ora settimanale di Robotica, a cura della prof.ssa R. Lo Pilato, e di un'ora settimanale di CAD, a cura del prof G. Principato.

Inoltre si conferma anche per quest'anno scolastico il progetto di cui è referente il prof. F. Fanara, che propone l'insegnamento di un'ora di diritto nelle classi del primo biennio del liceo scientifico sia tradizionale che scienze applicate, in cui lo studio di questa disciplina non era contemplato.

Va inoltre puntualizzato che il progetto presentato dalla Prof.ssa V. Ciraolo, è un progetto di potenziamento che propone un'ora di potenziamento di matematica nella classe VG Liceo Scientifico.

• **Progettazione PCTO (Proff. Gandolfo Maria - Gulisano Rosa Maria)**

Relativamente alla progettazione PCTO il Presidente illustra al collegio quanto segue:

I PCTO comprendono percorsi finalizzati allo sviluppo di specifiche competenze trasversali, individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. In tale prospettiva è importante che l'esperienza del percorso si fondi su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagni gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità. In tutti gli indirizzi di studi, i PCTO possono arricchirsi di attività e visite aziendali, preparate con esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro, finalizzate anche all'approfondimento di aspetti di carattere normativo (sicurezza sul lavoro, diritto del lavoro, sicurezza ambientale, ecc.), organizzativo (organizzazione aziendale, gestione della qualità) e sociale (capacità di lavorare in gruppo, gestione delle relazioni, partecipazione, ecc.).

La realizzazione di questi percorsi consente di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti sperimentano compiti di realtà e agiscono in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato. In tale contesto l'orientamento diventa significativo e più efficace accrescendo il valore orientante dei PCTO.

Il progetto ipotizzato dal Liceo Statale "Raffaello Politi" di Agrigento risponde all'esigenza fondamentale di dare attuazione alle riforme in atto nel sistema dell'istruzione, con particolare riguardo alla necessità di «sconfinare dalle aule in senso fisico e mentale, per poter interpretare le esigenze formative di ciascun discente e tradurle in un'istruzione capace di proiettarlo dallo specifico ambito scolastico al più ampio contesto culturale, sociale ed economico» (Berlinguer e Guetti, 2014). D'altronde, i PCTO contribuiscono a modificare e ad innovare il percorso liceale, in cui i saperi teorici, contestuali e procedurali, si intrecciano sempre più con il saper fare cognitivo, operativo, esperienziale e socio-relazionale, oltre che con il saper essere valoriale e motivazionale.

Emerge, quindi, la necessità di potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa, di incrementare la collaborazione con il contesto territoriale e di predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola nel mondo del lavoro come soft skill. La scuola sviluppa, quindi, un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto emotivo e relazionale come parte sostanziale del processo di formazione, nel quale apprendere, partecipare, comunicare, socializzare, condividere, sperimentare e scoprire costituiscono elementi essenziali del processo educativo, garantendo lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa.

I PCTO possono, infatti, mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica.

Tutte le attività condotte in PCTO, siano esse condotte in contesti organizzativi e professionali, in aula, in laboratorio, o in forme simulate, devono essere finalizzate principalmente a questo scopo.

I PCTO non sono, comunque, esperienze isolate collocate in un particolare momento del curriculum, ma sono progettati in una prospettiva pluriennale, coerente con quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituzione scolastica. Essi possono prevedere una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in varie fasi.

ATTIVITÀ

- Progetto Apprendisti Ciceroni con il "FAI" (40 ore): classi 3^A sc., 3^B sc., 3^C sc., 4^C sc., 4^F sc.
- Progetto con Archeoclub di Agrigento (inserito nel progetto di "Scambio culturale con il Liceo 'C.Golgi' di Breno") (50 ore): classi 3^G sc e 3^H sc. opz. s. a.
- Progetto con l'Archivio di stato di Agrigento: "Archivi e archeologia: percorsi storici tra i documenti dell'Archivio di Stato di Agrigento" classi 3^E sc (50 ore), 3^A s.u. (50 ore), 3^D s.u. (50 ore), 3^E s.u. (50 ore), 4^A sc. (35 ore), 5^E s.u. (35 ore)
- Progetto con l'Archivio di stato di Agrigento: "Archivi e teatro: teatri in archivio, percorsi storici fra i documenti": classi 4^B s.u. (60 ore), 4^D s.u. (50 ore), 4^F s.u. (30 ore)
- Progetto con l'Archivio di stato di Agrigento: "Archivi e scuola/istruzione: fonti archivistiche per la storia della scuola agrigentina, contesti educativi e percorsi didattici": classi 4^G s.u. (50 ore), 5^G s.u. (25 ore)
- Progetto con l'Archivio di stato di Agrigento: "Archivi e medicina: medicina in archivio, percorsi storici tra i documenti": classi 3^C sc., 3^D sc., 3^G sc, 4^D sc., 4^E sc. (30 ore), 4^F sc. (20 ore)
- Progetto con l'associazione TTT di Agrigento su tematiche di attualità (15 ore): classi 5^D sc., 5^G sc. (2 alunni),
- Progetto con il Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Agrigento, presso il Tribunale di Agrigento (25 ore): classe 5^F sc.
- Progetto online con Federchimica: "Costruirsi un futuro nell'industria chimica" (33 ore divise in due moduli, 20 ore + 13 ore): classi 3^D sc., 3^F sc., 4^B sc., 4^D sc., 4^E sc., 4^G sc., 5^B sc., 5^D sc., 5^E sc., 5^G sc., 5^A s.u., 5^B s.u., 5^C s.u., 5^D s.u., 5^F s.u.,
- Progetto Orientiamoci: apprendiamo nel mondo del lavoro con gli Istituti Comprensivi di Agrigento (50 ore): classi 3^B s.u., 3^C s.u., 3^F s.u., 3^G s.u. (più un'alunna di 5^B s.u.), 4^A s.u., 4^C s.u., 4^E s.u., 4^H s.u.
- Progetto con l'Associazione "Mondoaltro" di Agrigento (30 ore): classi 4^B sc., 4^G sc.
- Orientamento universitario a Palermo: tutte le classi quinte.

Il presente prospetto potrebbe subire delle variazioni nel corso dell'anno scolastico ed essere integrato da eventuali ulteriori proposte.

Per aggiornare i documenti strategici della scuola è stato fatto riferimento alla Nota del SNV del 25/09/2023. In particolare la Nota predispone l'aggiornamento dei documenti "Solo se necessario ed in presenza di cambiamenti significativi, le scuole possono procedere all'aggiornamento delle analisi e delle autovalutazioni effettuate nel RAV e alla ridefinizione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati per il triennio. Ad esempio, le scuole beneficiarie, ai sensi del D.M. 24 giugno 2022 n. 170, delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.4 del PNRR potrebbero avere la necessità di definire meglio le priorità di miglioramento e i connessi traguardi collegati alle finalità degli interventi sostenuti del PNRR."

RAV: partendo dall'analisi dei risultati delle prove standardizzate Invalsi e il permanere delle criticità si è deciso di non apportare alcuna modifica al documento stilato nell'anno precedente, in quanto il traguardo prefissato non è stato ancora raggiunto. Inoltre il PNRR dell'istituto è stato progettato in funzione della coppia priorità-traguardo presente nel Rav e del percorso di miglioramento, in coerenza con la situazione attuale.

PDM: parte da priorità/traguardi e obiettivi di processo indicati nel RAV ed è parte integrante del PTOF. E' stato aggiornato in funzione del PNRR e delle azione che la scuola si propone di portare avanti per il percorso di miglioramento proposto, ovvero: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI.

In particolare la scuola interviene come si evince dal PNRR sugli alunni e sulle famiglie.

Sono stati attivati 10 corsi di potenziamento/recupero della durata di 30 ore ciascuno, dei quali 7 per il biennio e 3 per il triennio. Nel mese di luglio sono stati attivati i corsi per la durata di 15 ore, nel mese di ottobre è stata attivata la seconda parte dei corsi per ulteriori 15 ore. Inoltre altri corsi verranno attivati durante l'arco dell'anno scolastico.

La scuola ha pensato ad un percorso di orientamento e di mentoring volto a far acquisire la consapevolezza del sé e del contesto attuale nonché l'appartenenza alla comunità scolastica. Nell'arco del corrente anno scolastico si realizzeranno percorsi di docenza individuali e personalizzati per ogni studente individuato, finalizzati al rafforzamento e sostegno alle competenze disciplinari attraverso mentoring e orientamento in favore di coloro che mostrano particolari fragilità emotive, motivazionali, linguistiche e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Inoltre la scuola nel corso dell'anno scolastico si propone di attivare i seguenti laboratori:

- FUNCTIONAL TRAINING 1 e 2
- CORSO DI GINNASTICA FUNZIONALE
- IL GIOCO DEL PADEL 1 e 2
- GUIDA TURISTICA PER UN GIORNO
- SCRITTURA CREATIVA
- PERCUSSIONI: UN MONDO DI EMOZIONI
- MANGIAMOSANO-laboratorio di chimica e salute
- IMPARARE SPERIMENTANDO 1 e 2-laboratorio di fisica
- GIORNALISTI...SI DIVENTA
- CIAK SI GIRA: LABORATORIO MULTIDISCIPLINARE DI TEATRO IN MUSICA
- ENGLISH FOR MY LIFE
- IL FUMETTO A SCUOLA
- GRAFFITI ART (UN LABORATORIO TEORICO/PRATICO CREATIVO INCENTRATO SULLE TECNICHE DIPINTURA SU MURO E SU PANNELLO IN UN CONNUBIO TRA ARTE E SCIENZA)
- IMPARARE PROGRAMMANDO-laboratorio di robotica

Si tratta di attività riferite a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. Al fine di realizzare un continuum educativo tra il processo di acquisizione delle competenze a scuola e le attività svolte in famiglia, favorendo, così, le intersezioni tra i due ecosistemi educativi.

A tal fine la scuola si propone di realizzare durante l'anno scolastico due progetti laboratoriali, rivolti alle famiglie:

- IL BEN - ESSERE DELLE FAMIGLIE COME ANTIDOTO AL MAL-ESSERE ADOLESCENZIALE;
- LA PREVENZIONE DEI DISTURBI DELLA NUTRIZIONE E DELL'ALIMENTAZIONE ATTRAVERSO LE PRATICHE DIALOGICHE.

PTOF: contiene il PDM e tenendo conto degli obiettivi formativi prioritari esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa della scuola.

Seguendo le indicazioni della **NOTA** è stato aggiornato ed integrato in tutte le sezioni. In particolare è stata aggiornata:

- l'organizzazione interna delle risorse professionali (tutor PCTO, segretari e coordinatori di classe e didipartimento);
- le proposte di verifica di ogni singola disciplina
- il Curriculum di educazione civica con le relative UDA
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- Ampliamento dell'offerta formativa (progetti)
- Piano d'inclusione 23/24
- Protocollo d'intesa alunni Bes 23/24
- Avvio Liceo scientifico STEAM
- Piano di formazione personale docente ed ATA 23/24
- descrizione dei progetti del PNRR e delle aree d'intervento
- progettazione dei moduli di orientamento formativo

LA SCUOLA PREVEDE LA FORMAZIONE A TAPPETO DI TUTTI GLI INSEGNANTI INERENTI LEMATERIE STEM /STEAM

• **Visite guidate e viaggi d'istruzione (Prof. Scimè S.)**

| VIAGGI D'ISTRUZIONE | | | |
|---------------------|--|---|----------------|
| | METE | CLASSI | TEMPI |
| CLASSI QUINTE | BARCELLONA | 5C SU, 5E SU, 5G SC, 5E SC | GENNAIO |
| | MADRID | 5D SC, 5A SC, 5A SU, 5B SU, 5F SU | FEBBRAIO |
| | BUDAPEST-VIENNA | 5B SC, 5C SC, 5G SU, 5D SU, 5F SC | |
| CLASSI QUARTE | TORINO | 4C SU, 4F SC, 4A SU, 4H SU | MARZO |
| | Luoghi manzoniani (Milano e dintorni) | 4A SC, 4A SU, 4E SU, 4F SU | |
| | Mantova e Ferrara | 4DSC, 4C SA, 4B SC, 4G SC | APRILE |
| CLASSI TERZE | ROMA | 3G SC, 3B SC | DICEMBRE |
| | NAPOLI | Tutte le restanti terze (in più gruppi) | Febbraio-Marzo |
| | ROMA | 3A SC, 3C SC | GENNAIO |
| | Gemellaggio Lic.Golgi Brenno | 3G SC, 3H SA | FEBBRAIO |
| CLASSI SECONDE | SIRACUSA | 2B SC, 2B SU, 2A SU | MARZO |
| | NOTO E RAGUSA | 2E SC, 2E SU, 2C SU | |
| | TRAPANI, ERICE MAZARA DEL VALLO | 2D SA, 2C SC, 2E SA, 2D SU | APRILE |
| CLASSI PRIME | MODICA-RAGUSA | 1A SU, 1C SU, 1F SU | MARZO |
| | TRAPANI | 1A SC, 1B SC, 1C SC, 1D SA | APRILE |

• **Piano annuale di formazione/aggiornamento; (Prof. Bruno)**

Per l'anno scolastico 2023/24 si è provveduto ad aggiornare il Piano di formazione per il personale docente

ed Ata in coerenza con il PDM ed il PTOF, come di seguito specificato.

ATTIVITA' FORMATIVE PREVISTE PER IL PERSONALE DOCENTE

Le attività formative rivolte al personale docente s'incentrano sulle seguenti tematiche:

- 1) La sicurezza a scuola - D. Lg 81/2008, mod e integr.; Trasparenza, privacy;
- 2) Primo soccorso;
- 3) Somministrazione di farmaci in orario scolastico;
- 4) Strumenti e strategie per una didattica inclusiva (BES, DSA, DA);
- 5) Innovazione tecnologica e attività laboratoriali;
- 6) Approfondimento della Lingua inglese e didattica CLIL;
- 7) Didattica per competenze;
- 8) Utilizzo delle dotazioni tecniche dell'Istituto, come stampanti 3D ed altre strumentazioni di uso specialistico e non (come le nuove lim);
- 9) Prevenzione e contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo;
- 10) Prevenzione, negli alunni, di comportamenti a rischio ed educazione ad uno stile di vita sano;
- 11) Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, con particolare riguardo all'educazione finanziaria, allalegalità ed alla sostenibilità;
- 12) Aggiornamento in ambito disciplinare: metodologie didattiche laboratoriali, uso delle TIC ed applicazione dellamultimedialità alla didattica...;
- 13) Formazione STEM;
- 14) Contrasto ad abbandono e dispersione scolastica;
- 15) Intelligenza artificiale;
- 16) Orientamento formativo e Didattica orientativa.

Le attività formative già pianificate per i docenti e il personale ATA relativamente all'a. s. 2023/24 possono essere così schematizzate:

| Attività formativa | Personale coinvolto | Fonte di finanziamento |
|--|-----------------------------|------------------------|
| Competenze digitali rispondenti alle nuove indicazioni normative per la gestione degli uffici di segreteria. | Personale amministrativo | Scuola |
| Piano di Informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro (d. lgs. N. 81/08) e alle tematiche relative alla Prevenzione della corruzione e la Trasparenza; privacy. | Personale docente e ATA | Scuola |
| Primo soccorso. | Docenti e personale ATA | Scuola |
| Somministrazione farmaci in orario scolastico | Docenti e personale ATA | Scuola |
| Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico | Docenti e del personale ATA | Scuola |
| Interventi di innovazione, di sviluppo del sistema amministrativo-contabile e di supporto all'autonomia. | Personale amministrativo | Scuola |
| Utilizzo delle dotazioni tecniche dell'istituto | Docenti | Scuola |

Il Piano incrocerà azioni e percorsi proposti e realizzati direttamente dal MIUR con quelli progettati a livello di scuola e di rete d'ambito o di scopo, anche seguendo modalità diverse: in presenza, a distanza, blended. Inoltre, in un'ottica di sussidiarietà orizzontale, l'associazionismo professionale, le agenzie formative, i centri di ricerca, gli enti locali, il mondo imprenditoriale potranno concorrere all'arricchimento professionale del personale.

Il Piano recepirà le proposte formative della *Scuola Polo per la formazione* finalizzate allo sviluppo delle competenze professionali, con particolare riferimento al rinnovamento metodologico-didattico da realizzare anche attraverso l'alfabetizzazione informatica e l'applicazione della multimedialità alla didattica.

Come specificato dalle Linee guida sull'Orientamento (D. M. n. 328 del 22/12/ 2022), poiché l'orientamento è un processo non episodico, ma sistematico, esso diviene una priorità strategica della formazione docente.

Per i docenti tutor/orientatori sono state realizzate iniziative formative specifiche, secondo indirizzi definiti dal Ministero dell'istruzione e del merito. Ma a tutti i docenti è richiesto di far ricorso ad un approccio didattico di tipo orientativo. Pertanto, oltre alle attività formative finalizzate a potenziare le competenze dei Tutor scolastici e dei docenti orientatori, saranno divulgate a tutto il corpo docente iniziative di formazione e aggiornamento sulla didattica orientativa.

A proposito della formazione nelle discipline STEM, i docenti potranno attingere le proposte formative alla piattaforma "Scuola Futura" realizzata dal PNRR, che contiene il catalogo - in continuo e costante aggiornamento - dell'offerta formativa dei poli nazionali e territoriali e dei nodi formativi per la formazione del personale scolastico, con la possibilità di iscriversi e frequentare numerosi percorsi specificamente dedicati alle STEM e alle STEAM.

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede, altresì - previa autorizzazione del Dirigente scolastico se le attività formative ricadono in orario di servizio - la libera adesione dei docenti, del personale amministrativo e dei collaboratori scolastici a corsi e iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni accreditati, nei limiti e nelle modalità previste dal CCNL.

• Piano strategico per l'Internazionalizzazione (Prof. Severino C.)

Il Piano strategico per l'internazionalizzazione è la visione strategica degli obiettivi che ogni organizzazione scolastica si deve porre per la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea rivolti a tutti coloro che vivono all'interno della scuola: studenti, docenti, amministrativi e tutto il personale della scuola.

Con il termine internazionalizzazione, in ambito didattico, ci si riferisce al complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricula maggiormente curvati verso i contesti internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti secondo le nuove esigenze emergenti della società globalizzata.

Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee (job shadowing), stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/ formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi.

Rientrano dunque in questo insieme molteplici iniziative:

- Certificazioni linguistiche
- CLIL (Content and Language-Integrated Learning)
- Quarto anno o mobilità degli alunni da 2 a 12 mesi presso un'Istituzione scolastica di accoglienza per la frequenza delle lezioni o presso Enti e associazioni per tirocini formativi
- Mobilità all'estero da 5 giorni a 2 mesi o da 2 mesi a 12 mesi del personale della scuola per attività di job shadowing nonché frequenza di corsi di formazione o di insegnamento per i docenti
- Progettazione europea: gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea Twinning, gemellaggi reali, ossia partenariati, tramite

- progetti Erasmus+
- Scambi linguistici: soggiorno degli studenti italiani presso famiglie all'estero seguito o preceduto dal soggiorno degli studenti stranieri presso le famiglie italiane
- Accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità nel nostro paese.

Il Liceo Scientifico e delle Scienze Umane "Politi" si impegna a realizzare un insieme di misure ed azioni volte a rendere i curricula didattici più aperti ai contesti internazionali formando il personale della scuola attraverso azioni mirate per consentire agli alunni di imparare a conoscere meglio l'Europa, prepararli a formarsi all'estero al fine di aumentare la loro capacità di competere nel mercato del lavoro, e favorirne l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse.

L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, in collaborazione con istituti scolastici europei, associazioni ed entispecifici e con le famiglie, rientra, quindi, tra gli obiettivi strategici prioritari e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione, come previsto nell'obiettivo 1 degli obiettivi del quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione ("ET2020): "L'apprendimento permanente e la mobilità devono diventare una realtà, con sistemi di istruzione e formazione professionale più reattivi al cambiamento e al resto del mondo"

L'Internazionalizzazione verrà perseguita secondo 3 macroobiettivi:

MACROBIETTIVO 1

PROMUOVERE UNA CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA attraverso l'educazione alla multiculturalità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa

STUDENTI

- promozione e realizzazione di progetti di partenariato Erasmus+, di gemellaggio e discambio di classi con paesi europei;
- mobilità internazionale degli studenti, adottando le necessarie soluzioni organizzative valorizzando al ritorno le esperienze sia individuali che collettive;
- partecipazione attiva ad azioni di formazione, stage e tirocini nei Paesi Europei;
- progetti di gemellaggio virtuale attraverso la piattaforma delle scuole europee e Twinning;
- accoglienza e realizzazione di percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e il loro successo formativo;
- promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati dal MIUR;
- adesione alle giornate europee;
- adesione a progetti del Parlamento Europeo, della Commissione Europea, di Università ed Enti italiani ed europei aventi come obiettivo lo sviluppo della dimensione europea della scuola e l'apprendimento delle lingue straniere (Juvenes translatores, Campionato Nazionale delle Lingue, ecc.).

DOCENTI

- mobilità transnazionale del personale della scuola e in particolare del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione a corsi strutturati, esperienze di job shadowing (ovvero periodi di osservazione) e insegnamento in un istituto partner europeo;
- partecipazione attiva alla community online di docenti europei e Twinning;
- partecipazione alle attività organizzate dall'Agenzia nazionale Erasmus+ per promuovere la qualità dei progetti e i risultati del programma (le TCA - Transnational Cooperation Activities);
- promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per docenti, Dirigente scolastico, Dirigente

Amministrativo e personale ATA e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati;

- Sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua inglese, francese, tedesca e spagnola;
- Adesione alle giornate europee;
- formazione sulla piattaforma eTwinning e la gestione del TwinSpace dei progetti;
- attivazione di progetti di gemellaggio virtuale e/o reale.

MACROBIETTIVO 2

PARTECIPARE ALLA DEFINIZIONE DI BUONE PRATICHE NELL'ISTRUZIONE

- attivazione e partecipazione attiva a reti e partenariati sia con scuole italiane che con scuole europee sui principali temi relativi alla didattica e allo sviluppo settoriale sia attraverso le azioni del programma ERASMUS+ che attraverso la piattaforma eTwinning;
- Condivisione di esperienze, materiali didattici ed esempi di buone pratiche all'interno dell'Istituzione di appartenenza e sul territorio.

UTILIZZARE GLI STRUMENTI EUROPEI PER IL RICONOSCIMENTO E LA VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE

- Europass Mobility;
- Certificazione delle competenze presso Enti accreditati dal MIUR.

In particolare gli **obiettivi di internazionalizzazione** che l'istituto si pone nell'ottica di **un'educazione multiculturale** sono:

- mobilità studentesca internazionale;
- mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA;
- creazione di un ambiente sempre più favorevole allo scambio interculturale;
- riconoscimento delle esperienze di studio all'estero sostenute in considerazione del loro valore culturale ed umano sia per gli alunni che le vivono sia per l'evoluzione della scuola in direzione della flessibilità curricolare;
- diffusione delle esperienze interculturali ai fini di una crescita partecipata di tutto l'istituto, del territorio e nelle reti professionali internazionali;
- accoglienza degli studenti stranieri cercando di attuare strategie e modalità che facilitino il loro inserimento e apprendimento;
- monitoraggio del processo di inserimento degli studenti curando i rapporti tra insegnanti, studentestraniere, compagni di classe e famiglie ospitanti;
- accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità in Italia.

Progettazione percorsi di orientamento di 30 h da inserire all'interno del curricolo

Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde
- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte

La realizzazione dei moduli di orientamento formativo, in quanto attività didattica orientativa, è compito di ciascun consiglio di classe.

La Nota MIM n. 2790 (Allegato B) dell'11 ottobre 2023 a tale riguardo precisa:

- **“Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all’interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell’offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento** (a tal fine sono state implementate apposite funzioni all’interno della piattaforma PTOF in ambiente SIDI).
- **L’individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe** per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione.
- Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di **tutti i docenti**, fin dalla scuola dell’infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo **l’orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento- apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.**”

Il collegio, pertanto, in ottemperanza di quanto indicato nelle Linee guida, propone il **Piano per l’orientamento**, da riportare nel PTOF, nel quale vengono individuate le finalità, gli obiettivi, le attività, le metodologie che dovranno essere alla base dei moduli di orientamento formativo realizzati dai consigli di classe.

Il Consiglio di Istituto,

- VISTA la Progettazione curriculare
- VISTI i Criteri di valutazione;
- VISTA la Progettazione di ampliamento dell’offerta Formativa;
- VISTA la Progettazione PCTO
- VISTE le proposte Visite guidate e viaggi d’istruzione;
- VISTO il Piano annuale di formazione/aggiornamento;
- VISTO il Piano strategico per l’Internalizzazione
- VISTO la delibera n. 7 del Collegio dei Docenti del 17 novembre 2023

sentito il parere della DS, prende atto e approva all’unanimità il quinto punto all’odg. *Approvazione PTOF aa. ss. 2022/2025 relativo al corrente anno scolastico 2023/2024*

DELIBERA N. 58

Approvazione PTOF aa. ss. 2022/2025 relativo al corrente anno scolastico 2023/2024

In merito al **sesto** punto all’odg., ***Regolamento Turismo Scolastico***, la DS dà lettura del Regolamento approvato con delibera n. 6 dal Collegio dei Docenti nella riunione del 17 novembre 2023. Il Documento contiene le normative a cui si farà riferimento nell’organizzazione delle uscite didattiche nel territorio, dei viaggi d’istruzione e delle visite guidate.

Il Consiglio d’Istituto, sentita la lettura del suddetto documento, **prende atto e approva all’unanimità il sesto punto all’odg., *Regolamento Turismo Scolastico***

DELIBERA N. 59

Regolamento Turismo Scolastico

Si passa al **settimo** all’odg, ***Regolamento Laboratorio Informatica***, la DS dà lettura del Regolamento che disciplina l’utilizzo delle attrezzature e l’accesso alla rete informatica dei laboratori. Le disposizioni in esso contenute saranno applicate a tutte le aule adibite a Laboratorio di Informatica di tutte e tre le sedi del Liceo Scientifico e delle Scienze Umane *R. Politi*.

Il Consiglio d’Istituto, sentita la lettura del suddetto documento, **prende atto e approva all’unanimità il settimo punto all’odg., *Regolamento Laboratorio Informatica***

DELIBERA N. 60

Regolamento Laboratorio Informatica

Si procede con l'ottavo punto all'odg.: **Regolamento laboratorio scienze e fisica**, la DS dà lettura del Regolamento che disciplina l'utilizzo delle attrezzature e l'accesso al detto laboratorio. Le disposizioni in esso contenute saranno applicate a tutte le aule adibite ai laboratori di scienze e fisica di tutte e tre le sedi del Liceo Scientifico e delle Scienze Umane *R. Politi*.

Il Consiglio d'Istituto, sentita la lettura del suddetto Regolamento, **prende atto e approva all'unanimità** l'ottavo punto all'odg., **Regolamento laboratorio scienze e fisica**

DELIBERA N. 61

Regolamento Laboratorio di Scienze e Fisica

Al nono punto all'odg., **Regolamento per l'accesso e l'utilizzo degli spazi destinati all'attività sportiva nelle tre sedi della scuola**, la DS dà lettura del documento che regola le fruizioni degli ambienti destinati all'attività sportiva intesa a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine all'educazione fisica come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale. Le disposizioni in esso contenute saranno applicate a tutti gli spazi destinati alle scienze motorie di tutte e tre le sedi del Liceo Scientifico e delle Scienze Umane *R. Politi*.

Il Consiglio d'Istituto, sentita la lettura del suddetto documento, **prende atto e approva all'unanimità** il nono punto all'odg.: **Regolamento per l'accesso e l'utilizzo degli spazi destinati all'attività sportiva nelle tre sedi della scuola**

DELIBERA N. 62

Regolamento per l'accesso e l'utilizzo degli spazi destinati all'attività sportiva nelle tre sedi della scuola

In merito al decimo punto all'odg.: **Adesione rete di scuole ex art. 6 DPR 275/1999 nell'ambito del Progetto Nazionale di eccellenza PP&S (Problem Posing&Solving)**, la DS informa il Consiglio che, nell'ambito del Progetto Nazionale PP&S (Problem Posing&Solving www.progettopp.it), promosso dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'istruzione e del merito, la nostra istituzione scolastica è stata invitata ad esprimere interesse alla costituzione di una rete di scuole, ai sensi dell'art. 6 del Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275. Le scuole che aderiranno alla rete, che si avvarrà della collaborazione dell'Università di Torino, del Politecnico di Torino e dell'Accademia delle Scienze di Torino e che sarà operativa a partire dall'a.s. 2024-2025, potranno condividere le finalità del progetto e usufruire di servizi già erogati all'interno del progetto, quali:

- la formazione continua per i docenti (con ricadute dirette sugli studenti), su metodologie didattiche innovative potenziate dalle tecnologie, come il problem solving con un Ambiente di Calcolo Evoluto, la valutazione formativa automatica, la gamification;
- la possibilità di utilizzare per la didattica con le proprie classi un Ambiente Digitale di Apprendimento integrato con strumenti informatico-scientifici;
- l'assistenza e il supporto continuo nell'utilizzo delle tecnologie proposte;
- la formazione e l'accompagnamento dei docenti nella riforma degli istituti tecnici e professionali;
- l'approfondimento di tematiche innovative come i possibili sviluppi dell'intelligenza artificiale nell'educazione,
- l'apprendimento personalizzato;
- la disponibilità di risorse didattiche aperte.

La DS fa presente che il Collegio dei docenti del 17 novembre 2023 con delibera n.8 ha espresso parere favorevole alla costituzione di una rete di scuole.

Il Consiglio d'Istituto, sentito il parere della DS e considerata la validità dell'iniziativa, **prende atto e approva all'unanimità** il decimo punto all'odg.: **Adesione rete di scuole ex art. 6 DPR 275/1999 nell'ambito del Progetto Nazionale di eccellenza PP&S (Problem Posing&Solving)**

DELIBERA N. 63

Adesione rete di scuole ex art. 6 DPR 275/1999 nell'ambito del Progetto Nazionale di eccellenza PP&S (Problem Posing&Solving)

Si passa all'undicesimo punto all'odg.: **Richiesta fruizione aule: Progetto "Agrigento 2025, capitale della cultura"; (integrazione punto odg. del 18/10/2023)**, la DS fa presente che la Dirigente Scolastica, Prof.ssa Todaro Annalia, dell'IIS "G.B. Odierna" di Palma di Montechiaro, in qualità di scuola polo per le attività progettuali del Progetto "Agrigento 2025, capitale della cultura" in data 18/12/2023 n. prot.17650 ha fatto richiesta al nostro Istituto di poter fruire di n. 3 aule, presso la sede centrale di via Acrone, per la realizzazione del percorso formativo per circa n. 10 giornate dalle ore 15:30 alle 18:30 nei mesi di gennaio/febbraio/marzo.

Il Consiglio d'Istituto, vista la richiesta e ritenuta possibile la ricezione degli interessati, **prende atto e approva all'unanimità** l'undicesimo punto all'odg.: **Richiesta fruizione aule: Progetto "Agrigento 2025, capitale della cultura"; (integrazione punto odg. del 18/10/2023)**

DELIBERA N. 64

Richiesta fruizione aule: Progetto "Agrigento 2025, capitale della cultura"; (integrazione punto odg. del 18/10/2023)

Al dodicesimo ed ultimo punto all'odg.: **Assunzione in bilancio Progetto ERASMUS + CALL 2022 – KA122 – SCH – 000123922; (integrazione punto odg. del 19/10/2023)** la Dirigente Scolastica considerato il **DECRETO DI ASSUNZIONE IN BILANCIO**

VISTA la convenzione n. 2023-1-IT02-KA122-SCH-000123922 assunto in protocollo con il n. 15036 del 10/10/2023;

VISTA la lettera di autorizzazione dell' A.N.Indire pec del 04/07/2023 acquisita in protocollo il 04/07/2023 con il n. 10123, con la quale si comunica l'autorizzazione dell'Azione KA122 con un contributo massimo di € 45.205,00 (quarantacinquemiladuecentocinque/00);

VISTO il D.I. n.128/208, recante il Regolamento concernente le "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

CONSIDERATO che il Programma Annuale 2023 è stato approvato in via definitiva d'Istituto nella seduta del 06/02/2023;

DECRETA

L'iscrizione nel Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2023 del Progetto Erasmus+ Call 2020.

Codice Progetto: **2023-1-IT02-KA122-SCH-000123922**

OID: E10239360

FORM ID: KA122-SCH-FABC1308

L'assegnazione finanziaria è iscritta nelle Entrate - modello A - aggregato 02- Finanziamento dall'Unione Europea- Voce 03 Altri Finanziamenti dall'Unione Europea - sottovoce 07 PROGETTO ERASMUS+CALL2022-KA122-SCH-000123922 ;

Nelle Spese nel suddetto modello A, nell'ambito dell'Aggregazione P – Progetti - Voce 03 – Progetti per certificazioni e corsi professionali - sottovoce 02 “ PROGETTO ERASMUS+CALL2022-KA122-SCH-000123922, così come di seguito specificato:

| ENTRATE | | | | |
|-----------|------|-----------|---|----------------|
| Aggregato | Voce | Sottovoce | Descrizione | Importo (euro) |
| 02 | 03 | 07 | PROGETTO ERASMUS+CALL2022-KA122-SCH-000123922 | 45.205,00 |

| SPESE | | | | |
|-----------|------|-----------|----------------------------|----------------|
| Aggregato | Voce | Sottovoce | Descrizione | Importo (euro) |
| P | 03 | 02 | PROGETTO ERASMUS+CALL2022- | |

Per la seguente attività verrà conseguentemente predisposta la relativa Scheda illustrativa finanziaria (Mod. B).
La DSGA è autorizzata, ai sensi dell'art.5 c.5 del D.I. 28/08/2018, n.129, a predisporre i correlativi atti e le scritture contabili. Il Presente atto viene trasmesso Consiglio di Istituto, ai sensi dell'art.10, comma 5 , del Decreto interministeriale 28 agosto 2018, n.129. per gli adempimenti di competenza.

Il Consiglio d'Istituto, visto il decreto di assunzione in bilancio, **prende atto e approva all'unanimità**, con esclusione dell'alunno minorenn Carmina Mattia, il dodicesimo punto all'odg.: **Assunzione in bilancio Progetto ERASMUS + CALL 2022 – KA122 – SCH – 000123922**

DELIBERA N. 65

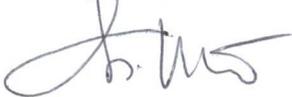
Assunzione in bilancio Progetto ERASMUS + CALL 2022 – KA122 – SCH – 000123922

Al **tredicesimo** punto all'o.d.g, **Varie ed eventuali**, il Consiglio d'Istituto prende atto di non avere ulteriori argomenti da discutere.

Letto, approvato e sottoscritto il presente verbale, la seduta è tolta alle ore 15:40

La Segretaria

Prof.ssa Olivia Vita



Il Presidente

Avv. Antonio Insalaco

